

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCION DE EDUCACION**



**TEMA:**

**“CONSECUENCIAS DE LOS PROGRAMAS DE ENTRETENIMIENTO DE REDES SOCIALES DEL INTERNET EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑO/AS DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS ESCOLARES OFICIALES DEL DISTRITO 12-08, DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL, DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL, TURNO MATUTINO, PERIODO 2012.”**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE:  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD  
DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**PRESENTADO POR:**

**SANDRA MARGARITA, ARAUJO BATRES  
SANTA YAMILETH, AVILES QUINTANILLA  
LAURA ESTELA, HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ**

**DOCENTE DIRECTOR:**

**LIC: ELADIO FABIÁN MELGAR**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, SEPTIEMBRE 2012.**

**SAN MIGUEL**

**EL SALVADOR**

**CENTRO AMÉRICA.**

**AUTORIDADES DE LA  
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**Ing. Mario Roberto Nieto Lovo.**

**RECTOR**

**Maestra Ana Maria Glower de Alvarado**

**VICE-RECTORA ACADÉMICA**

**Lic. Salvador Castillo**

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

**Dra. Ana Leticia de Amaya**

**SECRETARÍA GENERAL**

**AUTORIDADES DE LA  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**

**Lic. Cristóbal Hernán Ríos Benítez**

**DECANO**

**Lic. Carlos Alexander Díaz**

**VICE-DECANO**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**Lic. Rubén Elías Campos Mejía**

**JEFE DE DEPARTAMENTO**

**Lic. Luis Roberto Granados**

**COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACION**

**SECCIÓN DE EDUCACIÓN**

**Licdo. David Amílcar Gonzales Rivas**

**COORDINADOR**

## AGRADECIMIENTOS

- A Dios todo poderoso por permitirnos alcanzar los objetivos propuestos en el transcurso de nuestra carrera.
- A la Universidad de El Salvador, por darnos la oportunidad de seguir nuestros estudios superiores.
- A nuestro asesor Lic.: Eladio Fabián Benítez nuestros más sinceros agradecimientos por su orientación, tiempo, esfuerzo y dedicación durante el desarrollo de la investigación.
- A los/as Docentes de la sección de educación por compartir sus conocimientos a lo largo de nuestra carrera hasta lograr con éxito nuestra meta.
- A nuestros compañeros/as de carrera por permitir compartir conocimiento, adquiridos desde el inicio de nuestra carrera.
- A los Directores, Docentes y estudiantes de los Centros Escolares por colaborarnos durante el transcurso de nuestra investigación.

## **DEDICATORIA**

Al culminar esta etapa de mi vida, humildemente le doy gracias en primer lugar a ese ser tan especial que me ha dado la fuerza y la fortaleza para llegar a la meta que desde el principio me propuse:

-La dedico a DIOS TODO PODEROSO y le doy las gracias por estar en cada instante de mi vida por iluminarme, guiarme, siempre estar presente y sobre todo darme la vida para culminar con éxito mi carrera.

A mis padres María Armida Batres y Fidel Ángel Gómez, por su amor, comprensión, sacrificio, apoyo y ayudarme incondicionalmente durante toda mi carrera.

A mi hija Andrea Amparo Sandoval Araujo que ha sido mi inspiración y por estar a mi lado y brindarme ese amor que me dio fuerzas para luchar cada día.

A mi hermana Rosario Marisol Araujo Batres y mis hermanos Miguel Ángel Araujo Batres, José Santiago Araujo Batres, Jorge Alberto Araujo Batres por su apoyo y cariño incondicional.

A mis compañeras de tesis Laura Estela Hernández Hernández y Santa Yamileth Avilés Quintanilla por brindarme su apoyo incondicional siempre.

A todos mis compañeros de carrera y a todos mis amigos por sus palabras, consejos y ayudarme a corregir lo que estaba mal.

Sandra Margarita Araujo Batres

## **Dedicatoria.**

-Primeramente le doy mil GRACIAS A DIOS TODO PODEROSO que me ha dado la paciencia, la fuerza, la salud, la perseverancia y el deseo de lucha para lograr este gran triunfo que ahora he obtenido y seguir adelante ya que es el único que nos da ese apoyo incondicional verdadero a cambio de nuestra humildad.

-A mi mamá Cristabel Quintanilla por haberme guiado e insistido que siguiera con mis estudios hasta lograr mi objetivo, gracias por ese apoyo tanto económico como incondicional.

-A mi abuela Juana Bautista Martínez por su gran apoyo, su amor, comprensión y le pido a dios que me le de salud y la mantenga siempre junto a nosotros.

-A mi hijo por llenarme de alegría, ternura ya que con su gran amor me da la fuerza para seguir luchando y pensar que todo esto le servirá como un ejemplo para el en un futuro , para que el también luche por obtener un objetivo que aunque cuesta pero lo podemos lograr con la fuerza, la perseverancia y la ayuda de Dios.

-A mi esposo Tácito Alejandro Gómez por apoyarme económico y incondicionalmente, gracias por todo ese amor que me has brindado y la fuerza para seguir adelante, he logrado este extraordinario triunfo.

-A mis hermanos por apoyarme incondicionalmente, desde un principio que luchamos unidos en nuestra infancia con gran pobreza pero con la bendición de Dios y el apoyo solamente de mamá, ahora como adultos estamos convertidos en personas de bien, y al servicio de la sociedad.

-A mis tíos/as por su apoyo incondicional, gracias por todo.

-A mis docentes que cultivaron en mi valores de lucha y perseverancia para lograr culminar esta victoria.

-A mis amigos/as que siempre estuvieron y están siempre a mi lado gracias por sus grandes consejos de todo corazón les agradezco a todos inmensamente.

Santa Yamileth Avilés Quintanilla.

## **DEDICATORIA**

Al culminar esta etapa de mi vida, humildemente:

-Le dedico a MI DIOS TODO PODEROSO y le doy las gracias por estar en cada instante de mi vida por iluminarme, guiarme, siempre estar presente en mi vida.

-De manera muy especial a mis padres María Antonia Hernández Hernández y Ángel Alberto Hernández Vásquez, por su amor, consejos, sacrificio, apoyo y ayuda incondicional que siempre me han brindado.

-A mi hermano José Alberto Hernández por su apoyo y cariño incondicionalmente.

-A mis demás hermanos, Yamileth, Oscar, Danielito, María y Santana Hernández.

- A mis compañeras de tesis Sandra Margarita Araujo Batres y Santa Yamileth Avilés Quintanilla por brindarme su apoyo incondicional siempre.

Laura Estela Hernández Hernández.



## **INTRODUCCION**

La presente investigación se realizó para conocer las Consecuencias de los programas de entretenimiento de redes sociales del internet en el aprendizaje de los niño/as del segundo ciclo de Educación Básica de los centros escolares oficiales del distrito 12-08, del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel, turno matutino, periodo 2012.

En el Capítulo I es decir el Planteamiento del Problema se hizo, un análisis de la situación problemática de las consecuencias de las redes sociales en los niños/as. Se establecieron las preguntas de investigación o enunciado del problema, al cual se respondieron.

En los objetivos se especificó el objeto de estudio de la investigación, en la justificación se dio a conocer la importancia que tendrá dicha investigación.

En los alcances se redactaron los logros que se pretendía alcanzar, en las limitaciones se presentaron los obstáculos que posiblemente se presentaran en la investigación.

En el Capítulo II denominado Marco Teórico; se hace referencia tanto de los antecedentes históricos como la base teórica, en este se dan a conocer aportes de otros actores que han hecho investigaciones similares acerca de las redes sociales.

En el Capítulo III se presenta la metodología de la investigación contiene la elaboración de hipótesis que son suposiciones tentativas para dar respuesta a los objetivos planteados, en la Operacionalización de hipótesis se hace referencia en las partes en que

se divide la hipótesis general y las específicas, en las variables dependientes e independientes con sus indicadores. En esta se describe el tipo de investigación, la población que se eligió, la selección de la muestra, la técnica e instrumento que se utilizaran en la ejecución.

En el capítulo IV. Se presenta el análisis e interpretación de resultados donde se hace un breve análisis sobre las interrogantes realizadas a estudiantes, docentes y padres de familia lo cual nos permitió alcanzar los objetivos trazados.

En el capítulo: V. Se presenta las conclusiones y recomendaciones donde se muestra como las redes sociales traen consecuencias tanto positivas como negativas en el aprendizaje de los niños y niñas de segundo ciclo de Educación Básica del distrito 12-08. Y finalmente se encuentran la bibliografía y los anexos.

## INDICE

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática.....	14-16
1.2 Enunciado del Problema.....	17
1.3 Objetivos.....	18-19
1.3.1 General.....	18-19
1.3.2 Específicos.....	18-19
1.4 Justificación.....	20-22
1.5 Alcances y Limitaciones.....	23-24
1.6 Glosario.....	25-27

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEORICO

2.0 Marco teórico.....	28
2.1 Antecedentes del problema.....	29 -36
2.2 Base teórica.....	37- 67

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación.....	69-71
3.2 Población.....	71-83

3.3 Sistema de hipótesis.....	83-87
3.4 técnicas e instrumentos.....	88-89

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados.....	.91- 117
5. Técnica del grupo focal.....	118-132
5.1 Análisis de la técnica del grupo focal.....	133-136
5.2 Triangulación de los análisis de datos obtenidos de la técnica focal...	137-139
6. comprobación de hipótesis.....	140-141

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7. Conclusiones.....	143
7.1 Recomendaciones.....	144
BIBLIOGRAFIA.....	145
ANEXOS.....	146-153

**CAPITULO I**  
**PLANTEAMIENTO DEL**  
**PROBLEMA**

## **1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

En El Salvador las redes sociales del internet han tenido una gran expansión como medio de interacción con diferentes personas, ya sea con el propósito de hacer amigos, conocer otras culturas a través de la comunicación con extranjeros, ya que la red de internet tiene cobertura prácticamente para abarcar todo el mundo. Jóvenes son los que más hacen uso de ellas, sin descartar que adultos y niños de muy corta edad puedan acceder a una de ellas. Existen ventajas de usar las redes sociales como hacer amigos, conocer hasta una pareja amorosa, y en nuestro país cada vez aumentan los ciberespacios de navegación, así como las personas interesadas en tener una cuenta en internet, ya sea por curiosidad, o por la influencia que genera en nosotros estar a la vanguardia con la tecnología y sus derivaciones.

Los niños, jóvenes y adultos pueden acceder a cualquier red social basta con crear una cuenta de correo electrónico, colocar su contraseña de “seguridad” y elegir la red social de su preferencia para convertirse en usuario. Las redes sociales más comunes en nuestro país son Facebook y Twitter. Estas han desplazado a otras redes pasadas de moda como lo son hi5, Windows live Messenger, entre otras. Estos datos revelados por una encuesta realizada en el 2010, aunque no todos están apuntados a ellas, porque es cuestión de las acciones que ofrece cada una y lo que el usuario necesita a la hora de conectarse a una de estas redes sociales que existen. Por esta razón fueron tomadas en cuenta para la investigación.

Una vez creada la cuenta para navegar en la web, ya se está listo para conocer nuevas personas, tanto en nuestro país, como de otros países que jamás podríamos tener acceso de otra manera, estas redes sociales incluyen como usuarios a todas las personas, sin importar, sexo, edad o religión. A todas estas personas la misma red social les permite encontrar a un amigo, o un total desconocido con solo dar un clic, a los cuales se les muestra todo lo que se hace con nuestra vida cotidiana, puesto que lo divertido de las redes sociales es subir fotografías, etiquetar con nuestra información personal lo que ahí se muestra, chatear con personas, compartir música entre otra información personal.

El internet y las redes sociales ofrecen “Seguridad y privacidad”, para sus usuarios, pero la realidad es que la información privada que ahí es colocada en cualquier red, queda ahí grabada y no se puede borrar, por lo que la vida privada de sus usuarios de vuelve totalmente pública, corriendo el riesgo de ser visto por personas que no sea la intención de hacer amigos lo que les hace crear una cuenta en la red.

En la actualidad los niños de 10 a 12 años de edad que se encuentran cursando el segundo ciclo de educación básica; cuentan con un espacio para navegar en internet, el uso de la tecnología está a la vanguardia puesto que cada vez niños/as de menos edad pueden aprender y acceder a una cuenta de internet y quedar al descubierto de personas que ahí navegan haciéndose pasar por niños de su misma edad ocultando su identidad con el propósito de ganar su confianza y de abusar de su inocencia. No solo los niños actualmente pueden ser víctimas de un abuso, los hombres, mujeres, adolescentes, cualquier persona puede ser víctima de una estafa extorsión, o secuestro, pero son en su

mayoría los adolescentes quienes usan las redes sociales de internet y están expuestos debido que al compartir toda su información en la red se pueda establecer el nivel económico al que pertenece y correr el riesgo de ser víctima de un secuestro robo de identidad etc.

Los niños/as y adolescentes por lo normal de su edad buscan encontrar su lugar en la sociedad e incluirse a un grupo, y por ello las redes sociales es una buena opción para encontrar amigos y personas con ideas interesantes para imitar o para identificarse, por lo que son presa fácil de persona que buscan las redes sociales como instrumentos para cometer un delito o abuso.

Los niños/as que están por largas horas frente a su computador, o en cibercafés revisando sus cuentas de internet, compartiendo sus fotografías con personas totalmente desconocidas, mostrando lo que hacen y sus gustos en música, moda y demás, sus padres no tienen un control sobre lo que estos hacen y no pueden decirles como navegar en la red porque la mayoría de ellos no sabe cómo hacerlo puesto que sus trabajos o la cultura de su época no lo incluía como actualmente.

Los niños/as con la excusa de ir a buscar información para un trabajo escolar, se presentan al cibercafé le dicen al encargado que les busque la información luego ellos empiezan a navegar en sus cuentas de red social, ocupando su tiempo con personas que no observan personalmente sino que a través de la computadora o por fotografías, que nada asegura que quien se muestra ahí sea la persona que está al otro extremo.



## **1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son las consecuencias de los programas de entretenimiento de redes sociales del internet en el aprendizaje de los niños/as del segundo ciclo de educación básica de los centros escolares oficiales del distrito 12 – 08, del municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, turno matutino, periodo 2012?

### **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **1.3.1 GENERAL:**

- Investigar consecuencias de los programas de entretenimiento de Redes Sociales del internet en el aprendizaje de los niño/as del segundo ciclo de Educación Básica de los Centros Escolares oficiales del distrito 12-08, del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel, turno matutino, periodo 2012.

#### **1.3.2 ESPECÍFICOS:**

- Identificar los portales de Redes Sociales comúnmente visitados por el estudiante del segundo ciclo de Educación Básica.
- Verificar si los programas de entretenimiento del internet como: el Facebook y YouTube generan consecuencias negativas en el rendimiento escolar de los niños/as del segundo ciclo de Educación Básica.
- Determinar si las redes sociales del internet facilitan la búsqueda de información para la realización de tareas escolares que favorezcan; el rendimiento académico en los niños/as del segundo ciclo de Educación Básica.

- Describir el uso de las redes sociales de los niños/as de segundo ciclo de Educación Básica

## **1.4 JUSTIFICACIÓN.**

Actualmente en los noticieros de habla hispana se observan los casos que sufren algunas personas por ser víctimas de algún “amigo” de su cuenta en red social, entre ellas secuestro, robo de identidad, estafa, comentarios mal intencionados etc. Pero esto no impide a que mas jóvenes se unan a una red social o incluso a tener varias cuentas.

Será que estos jóvenes y niños están siendo consientes que al colocar o subir una fotografía e información personal está pasando de personal a totalmente pública, y que ayudan a que personas desconocidas conozcan desde que estatus económicos tienen hasta saber que hacen en su vida cotidiana.

Por lo tanto la importancia de este trabajo es para que los niños y niñas conozca los riesgos que trae el tener una cuenta de red social en la internet, lo cual puede incluso convertirse en adicción.

La mayoría de niños y niñas no ven la necesidad de investigar un poco sobre que son las redes sociales o en qué consisten, además de ser un lugar donde poder encontrarse con amigos de la escuela. Pero realmente los niños/as no saben los riesgos que trae consigo el mostrar toda su información privada ante cientos de personas en su cuenta y otros cientos en cada cuenta de sus amigos, puesto que ellos también la pueden ver, y hoy en día no solo pueden ver la información que muestran las fotografías sino también pueden localizar exactamente desde donde se subió una fotografía y así establecer la dirección de su casa o el cibercafé donde frecuenta, esto por una modalidad de GPS, que traen algunos celulares que son controles de satélites y radar para localizar a la personas.

El estar tanto en un ciberespacio no es un motivo de poca interacción, con personas de su edad cercana de su barrio, o familiares, pero se espera conocer las consecuencias de las redes sociales en el aprendizaje de los niños y niñas, sobre esta nueva manera de interacción social y si ellos consideran riesgoso o no hacer uso de las redes sociales.

Esta información es de gran importancia porque ofrece a los niños/as, maestros y padres de familia los datos e información clara de los riesgos que actualmente, el uso de internet trae consigo, como pérdida de identidad, estafa, secuestro, o provocar una adicción a su uso, por lo que es justificable que los niños/as, adolescentes deban estar consciente de que usar la red social en internet trae consigo muchos peligros de los cuales son desconocidos para ellos.

Según investigaciones anteriores algunas personas hacen uso del internet exclusivamente para ver su cuenta de red social, pasan de 2 a 3 horas en la misma página, o tener una cuenta en las diferentes redes sociales, los niños/as y jóvenes son los que más uso hacen del internet, sin saber las consecuencias que esto conlleva.

Como toda nueva aparición en nuestra sociedad, este nuevo avance tecnológico trae consigo desventajas y ventajas, la primera en el sentido que si es considerada una forma de socializar con las personas estar en contactos, con familiares que viven lejos, intercambiar puntos de vista de esta situación o pensamiento, mientras que la desventaja es que cada vez los jóvenes están optando por pasar más tiempo frente a su computadora, ya sea en chat, foros, juegos en línea u otras formas de comunicación virtual, que conviviendo de la forma tradicional con personas cercanas de manera física.

Las redes sociales y sus programas de entretenimiento están siendo hoy en día, utilizadas con frecuencias por los niños/as y adolescentes para socializar con las demás personas es decir poder estar en comunicación con amigos conocidos y no conocidos, se debe a que si existe algún amigo en común, las niños/as tienden a aceptar a personas desconocidas simplemente porque existe uno o dos amigos en común, hay perfiles en los que se ven niños/as ,adolescentes con perfiles exóticos y semidesnudas, provocando así a las personas desconocidas a que puedan enviarles solicitudes de amistad, de tal manera esto tiende afectar a los niños/as en el tiempo que le pueden dedicar a el estudio y por ende bajar su rendimiento escolar.

Otro programa de entretenimiento como el youtube, afecta radicalmente a los niños/as, adolescentes de hoy en día ya que se transmiten videos, películas, música de diferente índole, y dentro de ellas podemos encontrar escenas no aptas para menores de edad, como lo es la pornografía; afectando así su conducta y personalidad.

## **1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES.**

### **1.5.1 ALCANCES.**

- Cumplimientos de los objetivos en el tiempo establecido y las diferentes formas planteadas en la investigación.
- Cubrir en su totalidad la fase de aplicación de instrumentos en los centros escolares de estudio del distrito 12-08.
- Recolectar el 100% de los instrumentos aplicados en los centros escolares.
- Aporte a futuras investigaciones.
- Aportar conocimientos sobre las redes sociales y sus consecuencias.
- Aumentar conocimientos sobre los riesgos de las redes sociales a los niños/as, adolescentes del segundo ciclo de educación básica.
- Reflejar en impacto que tienen las redes sociales en los aprendizajes de los niños/as, adolescentes del segundo ciclo de educación básica.

### **1.5 .2 LIMITACIONES**

- Poca disponibilidad de los docentes y estudiantes al momento de aplicarles los instrumentos.
- Poco tiempo para estructurar la información debido a los diferentes percances durante el desarrollo de la investigación.
- Escasos acceso de fuentes bibliográficas primarias para recabar información.
- Dificultad en la asistencia de los estudiantes.



## 1. 6 GLOSARIO

**Disgregación:** Separación de los elementos que forman un conjunto o de las partes de algo

**Consecuencias:** Hecho o acontecimiento que se deriva o resulta de otro

**Redes Sociales:** son estructuras sociales compuestas de grupos de personas, las cuales están conectadas por uno o varios tipos de relaciones, tales como amistad, parentesco, intereses comunes o que comparten conocimientos

**Internet:** Red informática de comunicación internacional que permite el intercambio de todo tipo de información entre sus usuarios:

**Aprendizaje:** Adquisición de conocimientos, especialmente en algún arte u oficio:

**Educación:** Proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona

**Cultura:** Resultado o efecto de cultivar los conocimientos humanos de modos de vida y costumbres de una época o grupo social.

**Comunicación:** Acción y resultado de comunicar o comunicarse.

**Ventaja:** Utilidad, conveniencia

**Ciberespacios:** Ámbito de comunicaciones constituido por una red informática

**Navegación:** Utilización de una red informática o desplazamiento por ella.

**Tecnología:** Conjunto de los conocimientos, instrumentos y métodos técnicos empleados en un sector profesional

**Correo electrónico:** Correo que permite el intercambio de información o mensajes a través de una red informática.

**Seguridad:**prevenir algún riesgo o asegura el buen funcionamiento de alguna cosa.

**Privacidad: Derecho** y propiedad de la propia intimidad y vida privada.

**Pública: Hacer** patente y manifestar al público una cosa, es decir revelar o decir lo que estaba secreto u oculto.

**Víctima: Persona** que sufre las consecuencias de sus propias acciones o de las de otros.

**Estafa:** Delito que comete el que, mediante engaño, abuso de confianza o uso de su cargo, se lucra indebidamente.

**Extorsión:** Cualquier daño o perjuicio o obtención por la fuerza o con intimidación de una cosa de alguien:

**Secuestro :**Detener y retener por la fuerza a una o a varias personas para exigir dinero u otra contraprestación a cambio de su liberación.

**Nivel económico: Grado** de bienestar material alcanzado por una persona o una colectividad.

**Sociedad: Conjunto** de personas que conviven y se relacionan dentro de un mismo espacio y ámbito cultural:

**Entretenimiento:** Cosa que sirve para entretener o divertir:

**Impacto:** Golpe emocional producido por una noticia desconcertante o dramática:

**Identificación:** Dar a conocer la identidad propia, especialmente con algún documento:

**CAPITULO II**

**MARCO TEORICO**

**REFERENCIAL**

## II.MARCO TEORICO REFERENCIAL.

### 2.1 Antecedentes.

Linton Freeman ha escrito la historia del progreso de las redes sociales y del análisis de redes sociales.

Los precursores de las redes sociales, a finales del siglo XVIII incluyen a Émile Durkheim y a Ferdinand Tönnies. Tönnies argumentó que los grupos sociales pueden existir bien como lazos sociales personales y directos que vinculan a los individuos con aquellos con quienes comparte valores y creencias (*gemeinschaft*), o bien como vínculos sociales formales e instrumentales.

El origen de las redes sociales se remonta, al menos, a 1995, cuando Randy Conrads crea el sitio web *classmates.com*. Con esta red social se pretende que la gente pueda recuperar o mantener el contacto con antiguos compañeros del colegio, instituto, universidad, etcétera.

En 2002 comienzan a aparecer sitios web promocionando las redes de círculos de amigos en línea cuando el término se empleaba para describir las relaciones en las comunidades virtuales, y se hizo popular en 2003 con la llegada de sitios tales como MySpace o King. Hay más de 200 sitios de redes sociales, aunque Friendster ha sido uno de los que mejor ha sabido emplear la técnica del círculo de amigos. La popularidad de estos sitios creció rápidamente y grandes compañías han entrado en el espacio de las redes sociales en Internet. Por ejemplo, Google lanzó Orkut el 22 de enero de 2004. Otros buscadores como KaZaZZ! y Yahoo crearon redes sociales en 2005.

En estas comunidades, un número inicial de participantes envían mensajes a miembros de su propia red social invitándoles a unirse al sitio. Los nuevos participantes repiten el proceso, creciendo el número total de miembros y los enlaces de la red. Los sitios ofrecen características como actualización automática de la libreta de direcciones, perfiles visibles, la capacidad de crear nuevos enlaces mediante servicios de presentación y otras maneras de conexión social en línea. Las redes sociales también pueden crearse en torno a las relaciones comerciales.

Las herramientas informáticas para potenciar la eficacia de las redes sociales online ('software social'), operan en tres ámbitos, "las 3Cs", de forma cruzada:

- Comunicación (nos ayudan a poner en común conocimientos).
  - Comunidad (nos ayudan a encontrar e integrar comunidades).
  - Cooperación (nos ayudan a hacer cosas juntas).
- **Facebook** Fue creado por **Mark Elliot Zuckerberg** (14 de mayo de 1984, White Plains, Estados Unidos), más conocido como **Mark Zuckerberg**, es un programador y empresario estadounidense conocido por ser el creador de Facebook. Para desarrollar la red, Zuckerberg contó con el apoyo de sus compañeros de Harvard, el coordinador de Ciencias de la computación y sus compañeros de habitación Eduardo Saverin, Dustin Moskovitz y Chris Hughes.
- En sólo cinco años ya tiene registradas a más de 175 millones de personas. "Si Facebook fuese un país, sería el sexto más poblado del mundo", afirma el norteamericano Mark Zuckerberg (24 años), creador de Facebook, en el blog oficial.

Además, es la favorita entre los internautas españoles donde el 64% afirma utilizar esta plataforma. Sólo en diciembre tuvo 222 millones de visitantes únicos, el 22% de la audiencia global de internet.

- **2011:** Facebook tiene 600 millones de usuarios repartidos por todo el mundo, MySpace 260 millones, Twitter 190 millones y Friendster apenas 90 millones.
- **Twitter** es un microblogging, con sede en San Francisco (California), con filiales en San Antonio (Texas) y Boston (Massachusetts) en Estados Unidos. Twitter, Inc. fue creado originalmente en California, pero está bajo la jurisdicción de Delaware desde 2007.<sup>9</sup> Desde que Jack Dorsey lo creó en marzo de 2006, y lo lanzó en julio del mismo año, la red ha ganado popularidad mundialmente y se estima que tiene más de 200 millones de usuarios, generando 65 millones de tweets al día y maneja más de 800.000 peticiones de búsqueda diarias.
- **Twitter en español.**

El 4 de Noviembre de 2009 apareció la versión de Twitter en español. El 8 de Octubre de 2009 el microblogging publicó una aplicación para traducirlo en español, francés, italiano y alemán. La traducción al español fue la primera en culminarse y en estar disponible a la fecha indicada. El palacio de la Moncloa, sede del gobierno español y residencia del presidente del ejecutivo, José Luis Rodríguez Zapatero, fue uno de los usuarios felicitados por Twitter, por haber confiado en las posibilidades de este servicio antes de que fuera lanzado en español.

- **hi5** es una red social fundada por Ramu Yalamanchi (actual director general de la empresa hi5 Networks) y que fue lanzada en el 2003. Al finalizar el año 2007 tenía más de 70 millones de usuarios registrados, la mayoría de ellos en América Latina; además, era uno de los 40 sitios web más visitados del mundo.
- **YouTube** (pronunciación AFI[ ju tju b]) es un sitio web en el cual los usuarios pueden subir y compartir vídeos. Fue creado por tres antiguos empleados de PayPal en febrero de 2005. En octubre de 2006 fue adquirido por Google Inc. a cambio de 1.650 millones de dólares, y ahora opera como una de sus filiales.

#### 2.1.1 DATOS INVESTIGATIVOS SOBRE LAS REDES SOCIALES DE INTERNET.

De acuerdo a un informe elaborado por los profesores de la Universidad de Navarra Charo Sádaba y Xavier Bringuéz en el marco de actividades del Foro Generaciones Interactivas manifiesta que más del 70% de los menores internautas españoles de entre 10 y 18 años son usuarios habituales de redes sociales y un 35% tiene más de un perfil, lo que sitúa a este grupo como usuarios avanzados de esta herramienta de comunicación.

Porcentaje de usuarios que hay en España de redes sociales que se relacionan con las marcas. El 50% de los internautas españoles declaran ser usuarios habituales de las redes sociales, mientras que un 38% aunque las conoce no las usa y un 12% no las conoce. Dos de cada tres internautas reconocen que las utilizan para realizar recomendaciones sobre marcas y tres de cada cuatro usuarios de redes sociales hablan sobre marcas.



El perfil de los usuarios, que conocen las redes sociales son fundamentalmente jóvenes de entre 16 y 30 años, de clases altas y grandes núcleos urbanos. Tienen un equipamiento tecnológico por encima de la media: MP3, iPod, internet portátil, Web Cam... y les atrae lo tecnológico. Navegan más que la media – más de dos horas al día –; de hecho, descubren nuevos sitios navegando por internet y a través de enlaces en las distintas webs que visitan. Son consumidores activos de medios, internet es el que más les entretienen, especialmente las comunidades, y por esa razón ven menos la televisión que el resto de internautas. Los objetivos que persiguen en el uso de las redes sociales es que trata de mantener contacto con los amigos y la sensación de pertenencia al grupo como los factores clave para iniciarse. En ellas se busca principalmente distracción, entretenimiento y diversión. Lo normal es que las personas que utilizan redes sociales, la actualicen al menos una vez por semana. Se conectan en mayor medida cuando llegan a casa por la tarde/noche 46%, los fines de semana 40%. Las acciones que se realizan; aparte de relacionarse con los amigos, el 92% de los encuestados asegura conocer y/o utilizar sitios para ver, compartir y descargar videos, fotos y películas, un 67% conocen y/o utilizan comparativas de precio, un 64% sitios Wikis, un 44% Blogs y un 11% Marcadores sociales. La principal motivación de los internautas es la distracción, el entretenimiento o la diversión 73%. Las principales actividades que se realizan en las redes sociales son compartir o subir fotos 71%, mandar mensajes privados 62%, comentar fotos de sus amigos 55%, actualizar su perfil 52%, mandar mensajes públicos 50%, cotillear 46% o informarme

sobre cosas que les interesan 25%.

Las redes sociales que se utilizan y que son las preferidas por los usuarios están registradas en una media de 2,67 redes, aunque sólo utilizan 1,81 de media. La red social más utilizada es YouTube 82%.

El funcionamiento de la comunicación en las redes sociales, según este estudio; la recomendación de los amigos 64%, es lo que más confianza ofrece a los internautas para tener contacto con una marca. Si a esto se le une que el 67% de ellos afirma hablar de marcas con otras personas, internet, y especialmente los blogs y las comunidades sociales, se convierte en uno de los canales que más influye en las decisiones de compra. Por esa razón las redes sociales, en las que la publicidad aún tiene un enorme potencial, constituyen un reto para las empresas anunciantes.

Uno de sus grande atractivos radica en que sean los propios usuarios quienes recomienden o comenten las marcas a otros, más de 2 de cada 3 internautas 69% reconocen haberlo hecho alguna vez y 3 de cada 4 usuarios de redes sociales 75% hablan y recomiendan marcas; de ahí su cercanía con el marketing viral.

#### 2.1.1.1 FACTOR DE TIEMPO.

Por otra parte, el 70% de usuarios avanzados utiliza la tecnología como apoyo para el estudio o las tareas escolares -frente al 50% de los no usuarios de redes sociales-. Si bien, al mismo tiempo, un 40% de menores expertos en el uso de las redes sociales reconoce que su uso afecta al tiempo dedicado a estudiar.

En definitiva, este estudio -que se ha realizado con una muestra de casi 13.000 menores de entre 6 y 18 años de 78 centros educativos españoles- pone una vez más de manifiesto los numerosos retos educativos y sociales que plantean el uso intensivo de las nuevas tecnologías y la necesidad de un compromiso global para fomentar y garantizar un uso adecuado.

#### 2.1.1.2 FACTOR DE RIESGO.

Las redes de tipo social pueden ser utilizadas de distintas formas tanto para socializar, encontrar pareja para relaciones amorosas, obtener información así como para engañar a las personas ofreciéndoles trabajos bien remunerados entre otros, a continuación mencionaremos algunos de estos casos en los que estas redes han sido utilizadas por la sociedad.

Alertan sobre uso de redes sociales tras caso de menor engañada.

Martes, 25 de enero de 2011.

Fuente: Diario de Yucatán.

El reciente caso de una menor yucateca que bajo engaños fue trasladada hasta Estados Unidos, es una prueba de que hay gente que usa las redes sociales para cometer actividades ilícitas, dijo el procurador estatal Héctor Cabrera Rivero. En entrevista, recordó que la menor de 16 años desapareció de su domicilio el pasado 7 de diciembre y fue recuperada y traída a Mérida, luego de que fue ubicada en Tennessee, Estados Unidos. La menor contactó a través de la red social de Facebook a un sujeto que hasta

ahora se sabe responde al nombre de José Fernández, y que se presume es de nacionalidad salvadoreña, quien le ofreció un trabajo bien remunerado a cambio de viajar hasta esa ciudad. Lo que más llama la atención de las autoridades yucatecas es que la joven salió de su domicilio y el presunto autor contó con el apoyo de varias personas para trasladarla hasta la frontera con Estados Unidos y de allá hacerla pasar en forma ilegal hasta llegar a Tennessee. "Eso habla de una red bien organizada de gentes que participan en este tipo de actividades y que nos obliga a poner en alerta a la población en el sentido de que estén muy vigilantes del uso que le dan a las redes sociales sus hijos", indicó. "Si se tenía dudas de que hay gente que usa las redes sociales para tratar de hacer daño, este hecho las despeja completamente.

El 17 de septiembre de 2009, Ana María Chávez, fue asesinada por unos jóvenes, que conoció a través del facebook, su familia no quiere que su situación sea repetida, por tal motivo crearon la fundación Annacha, que pretende educar y concientizar sobre los peligros de la red, Microsoft con su programa "Net te cuida en la red" se ha unido a esta campaña, proporcionando su experiencia y estudio acerca de la seguridad en la red.

Con este objetivo, nació, en 2001, el convenio de consejo de Europa sobre cibercriminal el cual, es el primer convenio que el consejo de Europa ofrece a países no miembros del mismo. La misma regulara los delitos cometidos a través de internet y las redes informáticas. Ya se suscribieron 43 países y más de 23 ratificaron.

## 2.2 BASE TEORICA.

### 2.2.1 REDES SOCIALES.

Las **redes sociales** son estructuras sociales compuestas de grupos de personas, las cuales están conectadas por uno o varios tipos de relaciones, tales como amistad, parentesco, intereses comunes o que comparten conocimientos.

Es decir que el Internet está entre nosotros, y se quedará, nos aporta numerosos beneficios, y hasta ha cambiado nuestra vida cotidiana, mas sin embargo preguntémonos si: ¿Somos conscientes de los riesgos? ¿Qué sucede con los adolescentes?.

El potencial de la red es enorme pero debe medirse su uso especialmente en menores que pueden desviar su atención de labores escolares y sus relaciones sociales

Ya hace tiempo que la televisión, antigua reina de la casa, ha sido reemplazada por Internet y los celulares. Los efectos de la nueva hegemonía se están haciendo visibles ahora, sobre todo en jóvenes estudiantes, quienes en cuestión de tecnología van muchos pasos por delante de la mayoría de adultos.

Esta revolución en las comunicaciones ha modificado la manera de relacionarse, al permitir interactuar prácticamente en cualquier lugar y a cualquier hora. Las rutinas diarias, la vida social y familiar deben adaptarse a los cambios con los que la tecnología sorprende día a día.

## 2.2.2 ENFOQUES Ó PERSPECTIVAS:

### ENFOQUE PSICOLÓGICO.

El análisis de redes sociales es una metodología que busca, mediante la aplicación de modelos extraídos de la Teoría de redes sociales predecir el comportamiento de una red social y/o aproximar las estrategias que la componen. Toda información pública es poca para el análisis y todo análisis tiene una parte "artística", un elemento de interpretación en el que la intuición del analista sobre cómo valorar e interpretar los datos sigue siendo fundamental.

Como los economistas o los psicólogos sociales, el analista debe, partiendo de los datos formular una hipótesis de comportamiento y motivación de los agentes y de la red en su conjunto. Para eso lo primero es obtener toda la información disponible. Esta información no es homogénea, así que el primer paso es su separación en distintas categorías y periodos temporales.

Por ejemplo, si buscásemos trazar la red social de un grupo de bloggers y sólo a través de Internet, obtendríamos datos de distintas categorías.

Y al mismo tiempo podríamos obtener un listado de: las referencias a sus parejas, familiares, compañeros de colegio, promoción e incluso vecindario con vista a establecer relaciones de largo recorrido. Y todo esto deberíamos hacerlo también y al menos para cada uno de los contactos que están a uno o dos grados de separación de los nodos estudiados.

Los resultados deberían representarse como un conjunto de series temporales de grafos que son el primer estadio de información para el análisis.

## ENFOQUE ECONÓMICO

### Primera aproximación: Estructura de la red

La red social en su conjunto funciona para muchos propósitos como tal. Pero no lo es en su totalidad ni en el conjunto de la trayectoria vital de las personas. (la familia, el colegio, el instituto...). No existe agregación preferente, no nos ligamos al mundo a través de conectores de nuestra elección (normalmente ni siquiera les conocemos todavía). Los conectores de nuestro mundo son institucionales (padres, profesores...). Al entrar en la adolescencia, los lazos formados durante este periodo, especialmente en entornos físico-sociales pequeños, cuajan en un tipo especial marcado por esta "no elección" de los iguales: la cuadrilla.

Sin embargo en las grandes ciudades, en los entornos donde la movilidad social y geográfica son amplias (o las relaciones virtuales se han extendido y fundido con la construcción de nuestro entorno), a partir de cierto momento biográfico, que suele coincidir con la Universidad y la integración laboral, empezamos a conocer gente nueva por motivos de afinidad y a reorganizar nuestro entorno de relaciones de forma pareja. Poco a poco, empiezan a funcionar las leyes potenciales y aparecer grandes conectores de entornos.

La diferencia entre red y cuadrilla es capital desde el punto de la permeabilidad de los nodos y del tipo de mensajes que corren por la red. Mientras la cuadrilla es ideológicamente heterogénea y tiende a aislar las creencias del individuo en un campo "íntimo" y terriblemente sensible a los medios de comunicación de masas, una red identitaria las fortalece, siendo más sensible a las corrientes de pensamiento dentro de la red que a los mensajes emitidos desde los centros de poder.

También desde el punto de vista de la identificación de las estrategias de transformación, la diferencia es importante. En este segundo caso la transmisión es menos importante que la recepción, incluso aunque desde el punto de vista estructural a los que se una sean los mismos.<sup>1</sup>

### 2.2.3 RENDIMIENTO ESCOLAR

El cerebro se acostumbra a cambiar de tareas y no a la atención sostenida. La recompensa no está en una tarea, sino en saltar a la siguiente. Los cerebros de los jóvenes se van a cablear de forma distinta", dice Michael Rich, profesor de Harvard Medical School en un reportaje del New York Times.

Por otra parte, el psicólogo Boris Barraza, especializado en adolescentes, opina que si los jóvenes pasan el día pendientes del uso de Internet su atención se dispersa, y eso les genera más dificultades para mantenerse atentos en los elementos que requieren un mayor análisis.

---

<sup>1</sup>[http://lasindias.net/indianopedia/An%C3%A1lisis\\_de\\_redes\\_sociales](http://lasindias.net/indianopedia/An%C3%A1lisis_de_redes_sociales)



"A mayor cantidad de tiempo que pasas en las redes sociales la persona no se enfoca en una sola cosa, va saltando de una rama a otra y esto no permite entrenar al cerebro a los procesos mentales superiores para que puedan desarrollarse bien", dice Barraza.

Detalla otros riesgos posibles: "se pierde la calidad del contacto humano cara a cara, las relaciones cálidas y la facilidad para mentir. A través de las redes sociales puedes elaborar una tremenda cantidad de fantasías, promesas incumplibles y ofrecimientos irrealizables".

Para Ana María Carreras, directora del colegio García Flamenco, el problema consiste en establecer límites y considerar qué se comunica y en qué espacio. Además defiende el potencial de Internet como herramienta.

"En el proceso educativo es bonito, porque te permite educar permanentemente y utilizar las redes sociales y el acceso a Internet (...) Puedes hacer entornos personalizados de aprendizaje todo el tiempo utilizando todos los recursos, es muy rico", dice Carreras.

#### 2.2.4 NORMAS EN CASA

Padres y tutores deben aprender a tolerar el uso de esta herramienta, fijarse en los intereses de sus hijos y controlar su uso en el hogar para mejorar la convivencia familiar.

"Lo recomendable es que haya ciertas normas en casa, a la hora de comer ni adultos ni menores van a contestar llamadas telefónicas ni a revisar mensajes, tener la capacidad de desprenderse de la atención que se les da a esos aparatitos", menciona Barraza e incluye también ocasiones especiales como ir al cine o una reunión familiar.

Una recomendación para los padres es que no prohíban sino que marquen la duración de la conexión. Barraza sugiere que por cada dos horas de estudio se les permita una hora en Internet, siempre y cuando el tiempo de conexión diario no sobrepase las dos horas diarias.

En el colegio García Flamenco de San Salvador está prohibido acudir a clases con celulares aunque si los padres necesitan comunicarse de forma urgente siempre pueden llamar al teléfono fijo.

"Nos toca a los adultos aprender cómo se están comunicando ellos (menores) ahora y al final es todo sencillo, lo de siempre, el que se deja mal influir por los amigos. Pero se trata de formar criterio en tus hijos, de fortalecer la voluntad y cuidar la comunicación", puntualiza Carreras.

Usadas de forma adecuada, las nuevas tecnologías pueden mejorar los resultados escolares y las habilidades sociales de niños y adolescentes. La tecnología no sólo está transformando la productividad empresarial y multiplicando la cultura mundial. Además, está cambiando la forma en la que aprenden los niños y cómo se relacionan entre sí y con los demás, incluidas sus propias familias. Esto no es, en sí, ni bueno ni malo. Las nuevas tecnologías tienen, de hecho, numerosos efectos positivos aunque comporten los riesgos propios del aprendizaje y la formación del ser humano.

#### 2.2.5 LA TEORÍA DE FONDO

Teoría de fondo consiste en que la Red no es distinta de la calle, y ningún padre deja solos a sus hijos en una gran ciudad de buenas a primeras. Lo normal es acompañarle y protegerle, hasta que tiene una edad en la que empieza a ser autosuficiente. Entonces, se le permite poco a poco ampliar sus espacios de independencia, al tiempo que se le proporcionan consejos útiles para evitar los posibles riesgos. Con Internet pasa lo mismo. Y las mejores armas para proteger a los niños en la Red son siempre la educación y la información.

A tal efecto, ya hay numerosas herramientas para que los padres puedan tomar decisiones sobre los contenidos a los que acceden sus hijos. Ahora bien, es cierto que en Internet no todos los padres están suficientemente preparados. El problema es que, como explica la psicóloga María José Mayor gas, “en general son los padres los que intentan adaptarse al ritmo de sus hijos”. Es la ventaja que tienen los “nativos digitales”, es decir los que ya han nacido inmerso en un mundo con ordenadores, móvil y videoconsolas.

#### 2.2.6 CONSECUENCIAS DE LAS REDES SOCIALES DEL INTERNET

El uso de las páginas sociales, hoy en día, es algo común en todo nivel social; como la mayoría de cosas, tiene consecuencias positivas y negativas.

De acuerdo con el creador de Facebook, Mark Zuckerberg, la red social fue creada para mantenerse conectado con amigos y familiares. Aunque hoy en día el uso de las Redes Sociales ha adquirido un uso tan variado como interesante, su diversificación, ha traído consigo distintos efectos.

#### 2.2.7 EL USO DE LAS REDES SOCIALES

Las Redes Sociales han venido a dar un giro total a la forma de interactuar con las personas. Conectan a personas de distintos lugares y creencias. Además, permite utilizarlas de acuerdo con las necesidades de cada persona.

Son usadas por celebridades de talla internacional, quienes encuentran en las Redes Sociales un excelente medio de comunicación con sus seguidores y un efectivo sistema de publicidad. Por políticos, que buscan promocionarse a través de estas y también por estudiantes, que se mantienen en contacto con sus compañeros.

El uso de la red social tampoco escapa al fenómeno de la inmigración. Las Redes Sociales son usadas por inmigrantes, quienes se mantienen comunicados con su país de origen a través de estas. Por el contrario, el Gobierno americano encuentra en las Redes Sociales un método efectivo de detectar fraude en peticiones relacionadas con casos de inmigración.

#### 2.2.8 LAS REDES SOCIALES MÁS FAMOSAS

Facebook, Twitter, youtube o myspace. Las Redes Sociales de más uso hoy en día, no varían mucho uno de otra. Incluso, se ofrecen en distintos idiomas, tal es el caso de Facebook, que puede ser usado en español o en idiomas tan variados como filipino, portugués o italiano.

#### 2.2.9 EL LADO NEGATIVO DE LAS REDES SOCIALES

El uso de las Redes Sociales permite acercarse a gente de otros países y culturas. En algunos casos, permite darle acceso a gente extraña a la vida personal, en ocasiones, con consecuencias fatales.

En Australia, Nona Belomesoff, una joven de 18 años, fue asesinada cuando accedió acompañar a dos jóvenes que conoció a través de Facebook a un campamento.

En Corea del Sur, una pareja fue condenada a dos años de prisión, después de dejar morir de hambre a su bebe mientras criaban una hija virtual en un cibercafé. El padre, Kim Jae-Beom, fue condenado tras admitir que había descuidado a su hija de tres meses por gastar hasta 12 horas al día en el juego virtual.

#### 2.2.10 EFECTOS DE LAS REDES SOCIALES EN LA VIDA DIARIA

Los efectos de las Redes Sociales no solo son trágicos, existen otros como el sedentarismo, la pérdida de relaciones interpersonales o problemas físicos.

Hay quienes sienten la necesidad compulsiva de estar conectados a las Redes Sociales, a través de la computadora o dispositivos inalámbricos. Existe competencia entre los usuarios de las Redes Sociales por ver quien tiene un número mayor de amigos en su perfil, por ver quién colecciona más tarjetas de cumpleaños en su muro o quién tiene mejor decorada su página.

Las relaciones afectivas se han visto transformadas a lo virtual, las tarjetas de cumpleaños que se recibían por correo, ahora, se reciben por correo electrónico; la

felicitación se manda a la pagina social, y las largas conversaciones acompañadas de un café, se reducen a cortos mensajes a través de Twitter.

### 2.3 EL LADO POSITIVO DE LAS REDES SOCIALES

Los efectos positivos de las Redes Sociales se encuentran en un gran número. Cientos de personas han conocido al amor de su vida a través de estas. Miles han encontrado ayuda en los grupos de apoyo. Artistas que eran desconocidos se han dado a conocer a través de las redes y el internet.

Usar o no las Redes Sociales, esa es la disyuntiva. Hay quienes no se imaginan contar sus experiencias a través de la computadora, prefieren disfrutar de una taza de café e incluso una copa, platicar de frente a las personas. No obstante, la vida es cambiante y con ella hay que saber adaptarse. Como en todas las cosas, solo se debe hacer de una forma responsable.

Abusar de redes sociales como lo es facebook, myspace, hi5 entre otros, en este caso facebook, puede afectar el desarrollo correcto de emociones humanas como la compasión o la admiración; según revela “el instituto del cerebro de la universidad de california”.

Aunque solo se presume que el hecho de estar frente a un computador especialmente en paginas las cuales ,las personas están es solo cotilleando, jugando o viendo fotos de

amigos o personas ajenas, sin embargo no implica que solo esto sea la causa de problemas que puedan perjudicar el individuo.

Si bien es cierto, que muchas personas dedican un largo tiempo haciendo las actividades anteriormente mencionadas frente al ordenador. Pero, para nadie es un secreto que facebook es la red social más relevante y famosa del momento, y cabe destacar que tiene un grado de importancia para los usuarios del mismo.

Esta semana en la televisión hubo reportaje todos los días con Joaquín López Dóriga (periodista mexicano) sobre Facebook, Hi5, Myspace, Sónico, etc. y lo peligroso que son. Viene un reportaje diario en el periódico MILENIO, sobre como los secuestradores tienen como fuente de información directa y confiable los blogs, el Facebook y el Hi5.

Entrevistaron a unos secuestradores y dicen que entran a la red y ven los rostros, la casa, los carros, las fotos de viaje y saben el nivel social y económico que tienen quienes ahí aparecen. Ya en televisión uno de ellos había declarado que antes batallaban mucho para reconocer a los candidatos a secuestros, pero que ahora con el Facebook y la información que ponemos voluntariamente en la red, ya no se confunden ni tienen que investigar en donde viven o en qué escuela estudian y a donde viajan y quiénes son sus papas, hermanos y amigos.

Eso pasó con Alejandro Martí, (Joven mexicano muerto por sus secuestradores) que de todo ponía. La familia acaba de cerrar su blog después de darse cuenta de la cantidad de información potencialmente peligrosa que el joven había puesto ahí con alegría y sin

sospechar que estaba armando a quienes lo mataron. Protejan a sus hijos y protéjense ustedes; ya no pongan información peligrosa en la red.

## LA VERDAD SOBRE 'FACEBOOK'

Facebook está vendiendo la información de sus usuarios al mejor postor. Lo que muchos usuarios no saben es que de acuerdo a las condiciones del contrato que virtualmente asumen al hacer clic en el cuadro 'acepto', los usuarios le otorgan a Facebook la propiedad exclusiva y perpetua de toda la información e imágenes que publican.' De hecho, resalta el experto, los afiliados 'automáticamente autorizan a Facebook el uso perpetuo y transferible, junto con los derechos de distribución o despliegue público de todo lo que cuelgan en su página Web.' Los términos de uso le reserva a Facebook el derecho a conceder y sub-licenciar todo 'el contenido del usuario' a otros negocios. Sin su consentimiento, a muchos usuarios les convirtieron sus fotografías en publicidad, transformando un comercio privado en cesiones públicos.

De repente todo lo que sus afiliados publicaron, incluyendo sus fotografías personales, su inclinación política, el estado de sus relaciones afectivas, intereses individuales y hasta la dirección de la casa, se envió sin su autorización expresa a millares de usuarios.

Hay que creerle a Mr. Melber cuando asegura que muchos empleadores gringos al evaluar hojas de vida revisan Facebook para conocer intimidades de los solicitantes. La prueba que una página en Facebook no es para nada privada se evidenció en un sonado



caso donde la Universidad John Brown expulsó a un estudiante cuando descubrió una foto que colgó en Facebook vestido de travesti.

Otra evidencia sucedió cuando un agente del Servicio Secreto visitó en la Universidad de Oklahoma al estudiante de segundo año Saúl Martínez por un comentario que publicó en contra del presidente. Y para colmo de males, el asunto no termina si el usuario se decide retirar. Aun cuando los usuarios cancelan la membresía, sus fotos e información permanecen abordo, según Facebook, por si deciden reactivar su cuenta. Es más, el usuario no es retirado inclusive cuando fallece. De acuerdo a las ‘condiciones de uso,’ los dolientes no pueden obligar que Facebook descuelgue los datos e imágenes de sus deudos, ya que cuando el finado aceptó el contrato virtual le otorgó a Facebook el derecho de ‘mantenerlo activo bajo un status especial de conmemoración por un período de tiempo determinado por nosotros para permitir que otros usuarios puedan publicar y observar comentarios sobre el difunto.’

### 2.3.1 MARCO REFERENCIAL ECONOMICO, POLITICO Y CULTURAL DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL.

La educación es uno de los instrumentos más poderosos para mejorar el bienestar de las personas, pues influye positivamente sobre numerosos aspectos que afectan sus vidas.

En primer lugar, porque permite que la gente desarrolle sus habilidades destrezas y capacidades, lo cual además de ser un factor de realización personal, contribuye al logro de una mejor inserción en el mundo laboral.

En segundo lugar, la educación también contribuye a que los seres humanos participen activa y conscientemente en el mejoramiento de su entorno familiar, comunitario y social.

En tercer lugar, cuando las personas cuentan con más y mejor educación, aumentan las posibilidades de llevar una vida prolongada, saludable y de buena calidad.

La educación es, además, una de las mejores herramientas para reducir y poner fin a la transmisión intergeneracional de las desigualdades económicas y sociales que se dan entre hombres y mujeres, entre habitantes urbanos y rurales o entre descendientes de diferentes etnias. Finalmente la educación es un factor que influye en la reducción de la pobreza y la exclusión social, así como en la construcción de sociedades más democráticas, tolerantes, estables y pacíficas.

Las madres y padres de familia ven en la educación una herencia que les permite a sus hijos defenderse en la vida. Pese al valor que otorgan a la educación, señalan una serie de obstáculos para el logro de los objetivos educativos, entre los que mencionan: el ambiente en el aula, las carencias en las prácticas pedagógicas y en la atención a estudiantes con necesidades especiales, la falta de apoyo de las familia y de un ambiente adecuado para el aprendizaje en el hogar el poco interés del estudiante y la limitada inversión del gobierno (Comisión de Seguimiento del Plan Nacional de Educación 2021, 208).

San Miguel es un departamento de El Salvador. Su cabecera departamental es San Miguel, ciudad que se encuentra a 138 km de San Salvador. Limita al Norte con la República de Honduras; al Este con los departamentos de Morazán y La Unión; al Oeste con los departamentos de Cabañas y Usulután; y al Sur con el océano Pacífico. Cubre un área de 2.077,1 km<sup>2</sup> y tiene una población que sobrepasa los 480.000 habitantes. Fue declarado departamento el 12 de junio de 1824.

### 2.3.1 ECONOMICO.

Según un estudio económico, en El Salvador se pudo comprobar que el fenómeno migratorio ha sido y seguirá siendo un aporte económico de gran importancia para la población emigrante y sus familias. La región oriental recibe el 31 % del total de remesas recibidas por el país, pese a concentrar solamente 20 % de la población. Las migraciones y las remesas se han convertido en la variable más importante de la economía de la zona oriental. La importancia de la producción agropecuaria ha disminuido drásticamente y ha sido sustituida por el comercio y los servicios. Este fenómeno en el Municipio de San Miguel, ha tenido un impacto negativo sobre el desarrollo agropecuario de esta zona. Así como también de la disgregación de los núcleos familiares, creando por otro lado, cierto grado de dependencia de las remesas enviada por sus familiares. Al consultar porque ya no se trabaja en la agricultura, las razones más comunes manifestadas fueron, escasez de tierra, escasez de mano de obra y falta de motivación. Sin embargo, la motivación de los que aun trabajan en la agricultura, fueron por acceso a tierra y por patrones culturales. Y el cultivo tanto antes

como después de la emigración producida fue el “maíz” seguido por el “sorgo”, y la labor pecuaria desarrollada, tanto antes como después, resultó ser el de aves para consumo de huevos. El cultivo de granos básicos y las aves de corral resultaron ser los rubros de mayor actividad, por la población que recibe remesas. El ingreso promedio, fuera de las remesas, se basa en actividades agrícolas, comerciales y de empleo, en un rango promedio US\$101 – 300. Queda en evidencia que la mayoría de agricultores anda alrededor o es mayor de 60 años, generando una incertidumbre en el reemplazo generacional para dedicarse a esta actividad. En este estudio la información presentada comprueba que actualmente existe una oportunidad para el desarrollo de esta zona del país, para lo cual es urgente la formulación de políticas públicas para que se aproveche de manera más eficiente el caudal de dinero que está entrando, y principalmente en la zona oriental.

#### 2.3.4 LA POLITICA.

##### **Partidos políticos y normas constitucionales**

En El Salvador, según lo establece la Constitución, constituyen el único instrumento con validez jurídica para que ciudadanos, puedan optar a desempeñar cargos de elección pública directa; ser electos por sufragio universal, como gobernantes.

Los partidos políticos, son instituciones jurídicas, que se merecen respaldo y apoyo del pueblo, pues garantizan el sistema democrático pluralista adoptado en el país.

El **gobierno** son, normalmente, las autoridades que dirigen, controlan y administran las instituciones del Estado el cual consiste en la conducción política general o ejercicio del poder del Estado. En ese sentido, habitualmente se entiende por tal al órgano (que puede estar formado por un presidente o primer ministro y un número variable de ministros) al que la constitución o la norma fundamental de un estado atribuye la función o poder ejecutivo, y que ejerce el poder político sobre una sociedad. También puede ser el órgano que dirige cualquier comunidad política.

En términos amplios, el gobierno es aquella estructura que ejerce las diversas actividades estatales, denominadas comúnmente poderes del Estado (funciones del Estado). El gobierno, en sentido propio, tiende a identificarse con la actividad política.

El gobierno no es lo mismo que el Estado, está vinculado a éste por el elemento poder. El gobierno pasa, cambia y se transforma, mientras que el Estado permanece idéntico. En ese sentido, el gobierno es el conjunto de los órganos directores de un Estado a través del cual se expresa el poder estatal, por medio del orden jurídico. Puede ser analizado desde tres puntos de vista: según sus actores, como un conjunto de funciones, o por sus instituciones.

La misión del gobierno es crear un sistema de auto-protección social para y con todas las personas que viven en el Estado, que sea seguro al largo plazo, autofinanciable, de muy buena calidad y sin corrupción. Prioritariamente asegurar el futuro de la salud, educación, trabajo, sustento y vivienda.

## **DEMOCRACIA, VALORES Y PRINCIPIOS**

**Valores de la democracia:** Tres son los valores básicos de la democracia moderna y de su principio constitutivo (la soberanía popular): la **libertad**, la **igualdad** y la **fraternidad**.

### **Principios democráticos**

Soberanía popular: en su significado original, democracia procede de dos palabras griegas que son: demos (pueblo) y cratos (poder o gobierno); en ese sentido, es una forma de gobierno, una manera de organizar el poder político, donde el pueblo no sólo es objeto de gobierno; sino que también, sujeto que gobierna. Como corolario, el principio constitutivo democrático es "soberanía popular"; el único soberano es el pueblo.

Ahora bien, la soberanía, implica poder centralizado con capacidad de mantener la paz y someter dentro de un territorio a todos los poderes incluyendo los ideológicos y económicos; entre los primeros iglesias, universidades, medios de comunicación; en fin; como ejemplo de los segundos, el financiero, empresarial, corporaciones, entre otros. El Estado político moderno, nace como una respuesta a lo antes dicho, con el objetivo de defender la unidad nacional frente a las amenazas internas y externas; por tanto, tiene que afirmar su poder como soberano; ello significa, superior políticamente al de cualquier otro, interno o externo. Dicho poder no puede ser arbitrario ni abusivo. Por lo anterior, el Estado se configuró como, un Estado de Derecho, encargado de promulgar

leyes, hacerlas cumplir; en fin, siendo el principio de legalidad lo que rige el quehacer de gobernantes y gobernados. Así las cosas, la soberanía del Estado y del poder político, se transformó en la "soberanía de la legalidad", pero además, se desarrolló el principio de la "división de poderes", evitando con ello, la concentración y el abuso de poder.

**De la mayoría y la defensa de los derechos de las minorías:** El poder político se encarga de gobernar; entendido esto, como tomar decisiones que de una u otra forma, nos interesan a todos los integrantes de la sociedad, con esas decisiones nos vemos beneficiados o perjudicados. Las decisiones que se tomen tienen que ser unificadas; lo que no siempre es posible. Entonces no hay consenso; sin embargo, la decisión hay que tomarla. Ante esa situación, existen en las sociedades democráticas procedimientos y uno de ellos se basa en el "principio de la mayoría". Este postula: "en ausencia de unanimidad, el criterio que debe guiar la adopción de políticas y decisiones es el de la mayoría de participantes". Las decisiones se toman entonces por mayoría. Ahora bien, la regla de la mayoría exige el reconocimiento de la necesidad y legitimidad de la existencia de las minorías; por consiguiente, el respeto a sus derechos. De ello, se concluye que los procedimientos democráticos son incompatibles con una dictadura de la mayoría. No existen mayorías sin minorías; y éstas últimas, le dan legitimidad al gobierno, sin éstas, deja de tener sentido democrático.

La regla en estudio, implica que las minorías también deben ser tomadas en cuenta, porque son un elemento esencial de la voluntad popular; tienen derecho de influir en las decisiones públicas, pero también, controlarlas. Así las cosas, el gobierno de la mayoría,

adquieren legitimidad democrática estricta; sólo cuando reconoce e incluye los derechos y la participación de las minorías. Los gobiernos democráticos, no solamente se deben sustentar en votaciones; sino también, en negociaciones, compromisos y toma de decisiones políticas concertadas. En suma, es el respeto al pluralismo ideológico.

**Representación política democrática:** En el momento actual, la participación total de la población en la toma de decisiones, discusiones; elaboración de políticas y planes de gobierno, implica una enorme complejidad. Se pone en práctica en los municipios, donde los gobiernos locales, elaboran incluso "Planes participativos". Sin embargo, a nivel nacional se hace imposible. En ese sentido, los gobiernos toman decisiones sin la participación permanente de la ciudadanía en su totalidad; a veces, se toman en cuenta a ciertos sectores o grupos específicos de consulta, antes de tomar decisiones; pero lo que no podemos negar, es que es imposible congregarse a todo el pueblo, para pedirle su opinión ante cada decisión que haya que tomarse; se vuelve intolerable, es más el pueblo tendría que dedicarse a tiempo completo al gobierno.

Lo anterior, implica que modernamente, la democracia sólo puede ser representativa. Se basa en el principio denominado de la "representación política". El pueblo elige a sus gobernantes, a través de elecciones; luego éstos, toman las decisiones. Ahora bien, cierto tipo de decisiones, pueden ser consultadas al pueblo; por ejemplo un plebiscito; votación general, mediante la cual, se conoce la opinión directa de la ciudadanía. Por supuesto, no hay que olvidar las implicaciones de una y otra índole (costo económico para el pueblo).



La Constitución de la República de El Salvador, considera que "el proyecto y bases de la unión centroamericana se someterán a consulta popular".

La democracia actualmente, es en un primer momento un conjunto de procedimientos encaminados a viabilizar su principio fundamental; la soberanía popular o gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo; en segundo lugar, representativa; debe expresar la voluntad de los ciudadanos y tercero, su existencia se determina en base a criterios formales establecidos en la Constitución y en los no formales; me refiero a realidades socio - políticas (la doctrina económica y social.

## **RELACIONES POLITICAS DE EL SALVADOR CON OTROS PAISES**

Ministro de Relaciones Exteriores

Pasó un año. **El Salvador** puede sentirse orgulloso del rostro que hoy muestra al mundo. Es más limpio, más abierto, más respetable. **El Salvador** aparece ante la comunidad internacional con una visión moderna, sin ataduras ideológicas. Tenemos una política exterior orientada por el interés de toda la nación, especialmente de los salvadoreños más desfavorecidos. Atrás quedaron las gestiones diplomáticas que favorecían los intereses de unos pocos.

Un vistazo a las relaciones que hemos entablado o hecho crecer da fe de estas afirmaciones. Empecemos por Estados Unidos, un país fundamental en nuestra política exterior porque ahí vive un tercio de nuestra población. Las llegadas de gobiernos de cambio a Washington y a San Salvador han traído una nueva relación de respeto mutuo,

tal como lo planteó el presidente Barack Obama al presidente Mauricio Funes en marzo. Una señal sobre la importancia que Washington da a **El Salvador** en estos días es que el presidente Funes es el único mandatario de C.A. que, a la fecha, ha estado en el Salón Oval.

Producto de estos acercamientos basados en el respeto, Estados Unidos ha reconocido, en varias ocasiones, al Gobierno de **El Salvador** y sus políticas. La secretaria Hillary Clinton me expresó, en diciembre pasado, su simpatía con los esfuerzos de reforma fiscal emprendidos por este gobierno para repartir mejor las responsabilidades del desarrollo entre todos los sectores de la sociedad salvadoreña. Washington ha reconocido el liderazgo salvadoreño en temas trascendentales como el manejo regional de la crisis de Honduras y la estrategia regional para combatir el crimen organizado y el narcotráfico.

**El Salvador** ha logrado hacer oír su voz, a través de su gestión diplomática, a favor del respeto irrestricto de los derechos humanos de nuestros migrantes. No solo tenemos el compromiso hacia una nueva extensión del TPS, también hemos establecido nuevos parámetros de relación con México para garantizar el respeto a los derechos humanos de nuestros compatriotas en su paso por ese país.

Todo esto muestra que aquellos coros apocalípticos que pregonaban el derrumbamiento de la relación con Estados Unidos por nuestra llegada al poder eran, solo, inconsistentes balbuceos desesperados.

También **El Salvador** mostró un rostro nuevo al mundo cuando, después de un cuarto de siglo de ostracismo ideológico, se unió de lleno al concierto internacional y particularmente latinoamericano al abrir relaciones diplomáticas con Cuba.

El liderazgo regional se hizo explícito cuando el presidente Lula Da Silva de Brasil – líder mundial y regional indiscutible– visitó San Salvador para respaldar los enfoques de desarrollo social e inclusión de este nuevo Gobierno y nos dejó importantes instrumentos de cooperación para solventar viejas deudas que heredamos, como la del transporte público de pasajeros.

En Madrid, en la Cumbre UE-América Latina, escuchamos palabras de respaldo al liderazgo que asumimos en temas vitales para Centroamérica como el desarrollo social sostenible, la apuesta por energías limpias o el combate al crimen organizado y el narcotráfico.

Nos han reconocido nuestra nueva visión de Derechos Humanos, en la que reconocemos la autoridad de los organismos internacionales y el desafío de cumplir de buena fe y de acuerdo con nuestras posibilidades, compromisos por años postergados. Como ejemplo la petición expresa de perdón que el presidente Funes hizo en nombre del Estado por crímenes abominables, como el asesinato de Monseñor Romero y los de los sacerdotes jesuitas y sus colaboradoras.

**Brasil, El Salvador, Estados Unidos, Honduras.**

La elección de la Casa Blanca responde a que el presidente salvadoreño, Mauricio Funes, se muestra como el principal aliado en Centroamérica de las dos grandes potencias de América: Estados Unidos en el norte del continente y Brasil en el sur.

Entre los temas regionales se abordará el narcotráfico, la migración, la economía y la inclusión de Honduras en la OEA. Países de América Latina, Chile el más reciente este 2011.

## **1. PARTIDOS A TRAVÉS DE LA HISTORIA**

### **Partidos actuales existentes**

#### **ARENA**

**(Alianza Republicana Nacionalista)**

**Fecha de fundación:** 30 de septiembre de 1981

**Fundador:** Mayor Roberto D'Aubuisson Arrieta

**Ideología:** de derecha, conservador, neoliberal

- Gobernó El Salvador desde 1989 hasta el 2009, por lo que se convirtió en el partido de oposición.
- Su Comité Ejecutivo Nacionalista, (COENA), consiste de 13 miembros.

#### **CD**

**(Cambio Democrático) ex CDU**

**Fecha de fundación:** a finales de 1998 junto al Partido Demócrata (PD) y al Partido Popular Laborista (PPL) se conforma una coalición llamada "Centro Democrático Unido" (CDU), cual se convertiría en CD el 2 de septiembre de 2005

**Ideología:** de izquierda democrática

- Entre sus filas de pensamiento se encuentran social cristiano, la socialdemocracia, y diversos orígenes revolucionarios.

**FMLN**

**(Farabundo Martí para la Liberación Nacional)**

**Fecha de fundación:** 10 de Octubre de 1980

**Fundador:** partidos revolucionarios y Farabundo Martí

**Ideología:** de izquierda

- 1 de septiembre de 1992 fue firmada la escritura pública de fundación legal del FMLN
- Actualmente posee la presidencia de la República

**PCN**

**(Partido de Conciliación Nacional)**

**Fecha de fundación:** 30 de septiembre de 1961

**Ideología:** Centroderecha, Conservador y Liberal

- Considerado durante años como partido de los militares, a pesar de que la mayor parte de su dirigencia estaba formada por políticos profesionales civiles.
- Contó con una organización de masas, la Organización Democrática Nacionalista (ORDEN), fundada en 1962 y activada en 1967, ya bajo el gobierno del general Fidel Sánchez Hernández.

## **PDC**

### **(Partido Demócrata Cristiano)**

**Fecha de fundación:** 25 de noviembre de 1960

**Fundadores:** Abraham Rodríguez, Abdalah Ferrufino, José Ítalo Giammattei, Rafael Rodríguez González, entre otros

**Ideología:** centro, humanista cristiano

- En 1972, el PDC formó una alianza conocida como Unión Nacional Opositora (UNO) junto con el socialdemócrata Movimiento Nacional Revolucionario (MNR) y la Unión Democrática Nacionalista.<sup>2</sup>

## **SAN MIGUEL.**

Entre las figuras políticas notables originarias de este departamento se encuentran el Capitán General Gerardo Barrios, y el Capitán General Miguel Santín del Castillo,

---

<sup>2</sup><http://www.monografias.com/trabajos70/partidos-politicos-salvador/partidos-politicos-salvador.shtml>

quienes en sendos periodos presidenciales hicieron contribuciones importantes como la introducción de la educación normal y las escuelas públicas; y el fomento al cultivo industrializado del café.

### 2.3.5 LA CULTURA.

La Catedral de San Miguel es el monumento por excelencia de la Ciudad, representa el orgullo y la religión del pueblo migueleño. Es la imagen que todos tienen en mente cuando se menciona la ciudad oriental. Su altura es imponente y su estilo arquitectónico ecléctico, combina varias corrientes que denotan la belleza de sus acabados.

El 21 de noviembre de 1862 se colocó la primera piedra de la que hoy es la Catedral de San Miguel. Este fue un esfuerzo del general Gerardo Barrios y en ella se encuentra la Patrona de El Salvador: la Virgen de la Paz. Muchos de los materiales usados en su acabado fueron traídos del extranjero.

En 1914 y 1915 se introduce el cinematógrafo y para 1927, las exhibiciones de películas habían acaparado la actividad del teatro. En 1975, el Ministerio de Hacienda cedió el inmueble al Ministerio de Educación, que a partir de esa fecha asumió el compromiso de su restauración, tomando en cuenta su importancia histórica, arquitectónica y estética dentro del desarrollo cultural salvadoreño.

### 2.4 MARCO LEGAL EDUCATIVO.

Referente al marco legal se encuentra La Constitución de la república y la Ley General de Educación; tomando en cuenta los siguientes artículos.

La Constitución de La República de El Salvador.

Sección tercera

Educación, ciencia y cultura

ARTICULO 53.- El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión.

ARTICULO 55.- La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y a la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano. Los padres tendrán derecho preferente a escoger la educación de sus hijos.



## LEY GENERAL DE EDUCACION.

### TITULO I

#### DISPOSICIONES PRELIMINARES

##### CAPITULO I

#### OBJETO Y ALCANCE DE LA LEY

Art. 1.- La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

##### CAPITULO III

#### OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION NACIONAL

Art. 3.- La Educación Nacional tiene los objetivos generales siguientes:

a) Desarrollar al máximo posible el potencial físico, intelectual y espiritual de los salvadoreños, evitando poner límites a quienes puedan alcanzar una mayor excelencia;

##### CAPITULO IV

#### EDUCACION BASICA

c) Desarrollar capacidades que favorezcan el desenvolvimiento eficiente en la vida diaria a partir del dominio de las disciplinas científicas, humanísticas, tecnológicas) Acrecentar

la capacidad para observar, retener, imaginar, crear, analizar, razonar y decidir; s relacionadas con el arte.

Educación permanente;

g) Contribuir a la aprehensión, práctica y respeto a los valores éticos, morales y cívicos, que habiliten para convivir satisfactoriamente en la sociedad.

i) Promover el respeto a la persona humana, al patrimonio natural y cultural, así como el cumplimiento de sus deberes y derechos.

### CAPITULO III

#### DE LOS PADRES DE FAMILIA

Art. 92.- Los padres y madres de familia tienen responsabilidad en la formación del educando, tendrán derecho de exigir la educación gratuita que prescribe la Ley y a escoger la educación de sus hijos.

El Ministerio de Educación procurará que los padres y madres de familia, los representantes de la comunidad y el personal docente interactúen positivamente en dicha formación.

Art. 93.- Los padres de familia deberán involucrarse responsablemente en la formación de sus hijos y en el reforzamiento de la labor de la escuela, con el propósito de propiciar

el desarrollo de los buenos hábitos, la disciplina, la auto-estima, los valores, el sentido de pertenencia y solidaridad y la personalidad en general.

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA DE LA**

**INVESTIGACIÓN**

### **3.1 TIPO DE INVESTIGACION**

La investigación científica es un proceso dinámico y continuo que busca dar respuesta y explicación a un fenómeno de la realidad social.

Según Santiago Zorrilla en la Guía de Elaboración de Tesis 2 “la metodología es el medio básico para manejar y comprender los procedimientos técnicos ya que indican el camino y los principios lógicos de carácter general, por lo que toda investigación supone una lógica y un proceso”

La metodología se convierte en el medio básico e indica el camino a seguir en el proceso investigativo

Para la presente investigación se hace necesario la revisión de materiales bibliográficos que tengan que ver con las consecuencias de los programas de entretenimiento de redes sociales del internet en el aprendizaje de los niños/as del segundo ciclo de educación básica, así como también documentos que describan la situación actual en el rendimiento escolar de estos niños, las habilidades y destrezas que ellos han adquirido en el uso del equipo tecnológico, utilizando los programas de entretenimiento de redes sociales de internet, especialmente los centros escolares oficiales del distrito 12 – 08, del municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel en el turno matutino.

En todo proceso de investigación es necesario determinar con precisión el tipo de investigación por el cual el investigador tendrá que guiarse.

Muchas veces el propósito del investigador es describir situaciones y eventos frecuentes. En el presente trabajo se retoma el tipo de investigación “DESCRIPTIVA” por las características mismas del tema y los objetivos que como investigadores se persiguen y así describir los resultados encontrados.

Los Estudios Descriptivos según Roberto Sampieri (1998) “Buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice”, de esta manera un estudio de este tipo permitirá describir y profundizar sobre aquellos aspectos principales y relevantes del tema, para luego describir de forma sistematizada el estado y desarrollo actual de dicho tema.

Por otra parte es conveniente expresar que se tomarán elementos tanto del enfoque cuantitativo como cualitativo de la investigación por lo que se acudirá a la recolección de datos y análisis estadístico numérico.

Con el propósito de obtener información veraz y confiable acerca del tema en estudio, es indispensable seleccionar las técnicas idóneas y confiables por medio de las cuales se obtenga información objetiva y que responda al tipo de investigación retomado de dicho estudio.<sup>3</sup>

La técnica a utilizar para obtener información sobre las consecuencias de los programas de entretenimiento de redes sociales del internet en el aprendizaje de los niños/as del segundo ciclo de educación básica de los centros escolares oficiales del distrito 12 – 08,

---

<sup>3</sup>Metodología de la investigación. Roberto Hernández Sampieri (1998). Pág. 60

del municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel del turno matutino, será la encuesta porque:

Esta permite al investigador recopilar información de un hecho, la cual logra que se cuente con mayores elementos de juicio, análisis e interpretación de las variables en estudio.

La encuesta es aplicada a una parte de la población llamada muestra y es utilizada para un análisis porcentual y así mismo para comprobar las hipótesis generales y específicas.

Los instrumentos se les impartirán a la muestra de la población que se ha obtenido, además se sacaran estratos y sub-estratos, es decir tomando una pequeña muestra de cada escuela y cada aula. Tomando un número representativo tanto femenino como masculino.

Por lo que se seleccionaran los alumnos/as, se le pedirá a maestros/as el permiso para trasladar a los alumnos/as a un lugar, adecuado para que le puedan dar respuesta a los instrumentos, esto favorece al desarrollo de la investigación.

### **3.2. POBLACION Y MUESTRA**

La población según Roberto Sampieri (1998) “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.”

Es indispensable que toda investigación social se limite el número de sujetos que formarían parte de la población. En este caso la población, la conforman los alumnos/as

del Segundo Ciclo de Educación Básica de los 9 Centros Escolares Oficiales del Distrito 12-08, así como también los maestros y padres de familias responsables de dichos alumnos/as de este nivel educativo del municipio de San Miguel, para ello se hacen las visitas a la Departamental de Educación del Departamento de San Miguel, se realizará con el objetivo de conocer las escuelas que forman parte del distrito 12-08, de igual forma conocer la población total.

La muestra es el subconjunto de elementos de la población que presentan características en común, por consiguiente representan toda la población.<sup>4</sup>

La muestra según Roberto Sampieri (2,002) “es un sub grupo de la población en la que todos los elementos de esta tienen la misma probabilidad de ser elegidos”.<sup>5</sup>

Tomando en cuenta que las muestras más seguras son las muestras de probabilidad y que los métodos más seguros para obtener muestras de probabilidad son: aleatorias, simples, sistemáticos y conglomerados.

El tipo de metodología para obtener la muestra en esta investigación será la muestra estratificada debido a que se sacara la muestra de la población de los 9 Centros Escolares y luego se hará por cada Centro Escolar y posteriormente por género.

---

<sup>4</sup> Metodología de la Investigación, Roberto Hernández Sampieri. Pág. 204

<sup>5</sup> Ibíd. Pág. 216



Desarrollando en la investigación una muestra probabilística estratificada, se toma un error de 0.015. Con una población de 1463.

Para obtener la muestra se utilizara la siguiente formula.

$$n^1 = \frac{S^2}{V^2}$$

$$n = \frac{n^1}{1 + n^1 / N}$$

**N = Tamaño de la población**

**Se = Error estándar**

**V<sup>2</sup> = Varianza de la población**

**S<sup>2</sup> = Varianza de la muestra expresada como probabilidad.**

**n<sup>1</sup> = Tamaño de la muestra sin ajustar**

**P = Probabilidad**

**n = tamaño de la muestra**

Considerando un error de 0.015 y una probabilidad de 0.9 tenemos el cálculo de la muestra sin ajustar.

Sustituyendo.

$$n^1 = \frac{S^2}{V^2}$$

$$V^2$$

$$S^2 = P(1-P) = (1-0.9) = 0.09$$

$$Se = (0.015)^2 = 0.000225$$

$$S^2 = 0.09$$

$$Se = 0.000225$$

Fórmula para encontrar el tamaño de la muestra sin ajustar ( $n^1$ ).

$$n^1 = \frac{S^2}{V^2} = \frac{0.09}{0.000225} = 400$$

Habiendo encontrado  $n^1 = 400$ . Entonces se utilizara la fórmula que sirve para determinar la muestra, con la que se trabaja y es la siguiente:

$$n = \frac{n^1}{1 + n^1/N}$$

$$1 + n^1/N$$

$$n = 400$$

$$n^1 = 400$$

$$N = 1463$$

Sustituyendo la formula.

$$n=400/1+400/1463$$

$$n= 400/1.27$$

$$n= 314$$

**Por la que la muestra poblacional es=314**

Este procedimiento no se le aplica a los profesores ya que la población es un dato pequeño y por ello se tomara el 100% que son**314**

Ya con la muestra De **314**se prosigue con la muestra por escuela y grado.

Las muestras por centro escolar y grado se sacaran usando el (Ksh) es decir por estratos y sub-estratos.

Fórmula para obtener estratos y sub-estratos en la siguiente en .

$$Ksh= n/N$$

**En donde:n= muestra.N= población. Ksh= desviación estándar**

Estos son los centros escolares que forman parte de la población total de la investigación, en donde **se obtuvo una muestra de 314**. Y a los cuales se les sacara estratos y sub-estratos.

- 1. C.E COL. UNIDAS**
- 2. C.E COL. RIO GRANDE**
- 3. C.E COL. 15 DE SEPTIEMBRE**
- 4. COMPLEJO EDUCATIVO OFELIA HERRERA**
- 5. CENTRO ESCOLAR MARIA ESCOLAR GRANILLO**
- 6. COMUNIDAD EDUCATIVA AMINTA DE MONTIEL**
- 7. CENTRO ESCOLAR AUBDON CORDERO**
- 8. CENTRO ESCOLAR PABLO J. AGUIRRE**
- 9. C.E SAGRADO CORAZON**

**CUADRO RESUMEN DE LAS MUESTRAS DE ESTRATOS Y SUB-ESTRATOS QUE SON PARTE DE LA INVESTIGACION.**

ESCUELAS	POBLACION N	N	4°	N	5°	n	6°	n	Ksh=n/N
CENTRO ESCOLAR COLONIAL RIO GRANDE	147	31	47	9	49	11	51	11	0.2108
CENTRO ESCOLAR COLONIA QUINCE DE SEPTIEMBRE	65	14	17	4	20	4	28	6	0.2153
CENTRO ESCOLAR "MARIA ESCOBAR GRANILLO"	118	25	39	8	38	8	41	9	0.2118
COMPLEJO EDUCATIVO "AMINTA DE MONTEL"	183	39	57	12	67	14	59	13	0.2131
CENTRO ESCOLAR "ABDON CORDERO"	115	25	45	10	36	8	34	7	0.2173
CENTRO ESCOLAR "PABLO J. AGUIRRE"	138	30	68	15	33	7	37	8	0.2173

<b>CENTRO ESCOLAR</b> <b>"SAGRADO CORAZON"</b>	<b>196</b>	<b>42</b>	<b>65</b>	<b>14</b>	<b>57</b>	<b>12</b>	<b>74</b>	<b>16</b>	<b>0.2142</b>
<b>CENTRO ESCOLAR OFELIA</b> <b>HERRERA</b>	<b>363</b>	<b>78</b>	<b>109</b>	<b>24</b>	<b>136</b>	<b>29</b>	<b>118</b>	<b>25</b>	<b>0.2148</b>
<b>CENTRO ESCOLAR</b> <b>COLONIAS UNIDAS</b>	<b>138</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>64</b>	<b>14</b>	<b>0.2173</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1463</b>	<b>314</b>	<b>497</b>	<b>107</b>	<b>460</b>	<b>98</b>	<b>506</b>	<b>109</b>	

**CUADRO DE SUB-ESTRATO POR GÉNERO**

<b>ESCUELAS</b>	<b>4°</b>	<b>n</b>	<b>M</b>	<b>N</b>	<b>F</b>	<b>N</b>	<b>5°</b>	<b>N</b>	<b>M</b>	<b>N</b>	<b>F</b>	<b>N</b>	<b>6°</b>	<b>n</b>	<b>M</b>	<b>N</b>	<b>F</b>	<b>n</b>
<b>CENTRO ESCOLAR COLONIAL GRANDE</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	27	5	20	4	<b>49</b>	<b>11</b>	22	5	27	6	<b>51</b>	<b>11</b>	26	6	25	5
<b>CENTRO ESCOLAR COLONIA QUINCE DE SEPTIEMBRE</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	7	2	10	2	<b>20</b>	<b>4</b>	13	3	7	1	<b>28</b>	<b>6</b>	13	3	15	3
<b>CENTRO ESCOLAR "MARIA ESCOBAR GRANILLO"</b>	<b>39</b>	<b>8</b>	27	6	12	2	<b>38</b>	<b>8</b>	28	6	10	2	<b>41</b>	<b>9</b>	29	6	12	3
<b>COMPLEJO EDUCATIVO "AMINTA DE MONTIEL"</b>	<b>57</b>	<b>12</b>			57	12	<b>67</b>	<b>14</b>			67	14	<b>59</b>	<b>13</b>			59	13
<b>CENTRO ESCOLAR "ABDON CORDERO"</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	23	5	22	5	<b>36</b>	<b>8</b>	18	4	18	4	<b>34</b>	<b>7</b>	13	3	21	4
<b>CENTRO ESCOLAR</b>	<b>68</b>	<b>15</b>	42	9	26	6	<b>33</b>	<b>7</b>	16	3	17	4	<b>37</b>	<b>8</b>	20	4	17	4

<b>"PABLO J. AGUIRRE"</b>																		
<b>CENTRO ESCOLAR "SAGRADO CORAZON"</b>	<b>65</b>	<b>14</b>	38	8	27	6	<b>57</b>	<b>12</b>	32	7	25	5	<b>74</b>	<b>16</b>	39	8	35	8
<b>CENTRO ESCOLAR OFELIA HERRERA</b>	<b>109</b>	<b>24</b>	53	12	56	12	<b>136</b>	<b>29</b>	85	18	51	11	<b>118</b>	<b>25</b>	57	12	61	13
<b>CENTRO ESCOLAR COLONIAS UNIDAS</b>	<b>50</b>	<b>11</b>	23	5	25	6	<b>24</b>	<b>5</b>	11	2	13	3	<b>64</b>	<b>14</b>	30	7	34	7
<b>TOTAL</b>	497	107	240	52	255	55	460	98	225	48	235	50	506	109	227	49	279	60



En estos dos cuadros encontramos las muestras por estratos y sub-estratos

En el primer cuadro se presenta un resumen de las muestras por estratos y sub-estratos que son importantes para esta investigación.

En la primera columna se ubican los nombres de los 10 centros escolares, en la segunda aparece la población por escuelas, en la tercera aparecen las muestras de cada escuela la cual se obtiene dividiendo la muestra entre la población total que son los 10 centros escolares , es decir el Ksh, ya con el resultado de la división, este se aplica con la población de cada uno de los centros escolares, en la 4 columna se ubican las poblaciones de los 4° grados de todos los centros escolares, en la 5columna se encuentra la muestra de todos los 4° que se obtiene, dividiendo la muestra de determinado centro escolar entre la población total de el Centro Escolar y luego el resultado que obtenemos de esa división lo multiplicamos por la población de cada grado.

Este mismo procedimiento se aplica para las siguientes columnas.

En el segundo cuadro se encuentran los sub-estratos por genero, es decir la muestra por genero de cada uno de los grados, las cuales se obtienen de la siguiente manera: como ya en el cuadro anterior se obtuvieron las muestras de cada uno de los grados, esta muestra se divide entre la población total del grado luego el resultado que se obtiene se multiplica por la cantidad del sexo masculino o femenino y es así como se obtiene la muestra por genero de cada uno de los grados.

Ya teniendo la cantidad de la muestra por cada sub-estrato. En cada escuela se solicita la lista de los estudiantes de cada grado de los 9 centros escolares que forman parte de nuestro objeto de estudio.

Se aborda escuela por escuela en donde se visita cada uno de los grados los cuales son: 4°, 5° y 6°.

### **3.3 Sistema de hipótesis**

#### **Hipótesis**

Las hipótesis son de suma importancia para el método científico, ya que esta nos va a ayudar a proponer posibles soluciones para un problema determinado.

Las hipótesis nos indican lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado formuladas a manera de proposiciones o exploración de datos vagos, inadecuados e indemostrables en forma objetiva

Las hipótesis no necesariamente son verdaderas; pueden o no serlo, pueden o no comprobarse con hechos. Son explicaciones tentativas, no los hechos en sí.

Así mismo las hipótesis constituyen una herramienta que nos ayuda a ordenar, estructurar y sistematizar el conocimiento a través de una proposición, la hipótesis implica una serie de conceptos, juicios y argumentos tomados de la realidad estudiada, que nos lleva a la esencia del conocimiento.

Las variables son características, atributos, rasgos, cualidades o propiedades que se dan en individuos, grupos u objetos”

Hipótesis descriptivas: Se utilizan a veces en estudios descriptivos, son afirmaciones más generales, y pueden involucrar una variable, dos o más variables.

### **HIPÓTESIS GENERAL:**

- A mayor utilización de los programas de entretenimiento de redes sociales del internet menores serán los aprendizajes en los niños/as del segundo ciclo de educación básica de los centros escolares oficiales del distrito 12 – 08, del municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, turno matutino, periodo 2012.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA I**

- A mayor utilización de los portales de redes sociales comúnmente visitados por el estudiante del segundo ciclo de educación básica mayores serán las habilidades y competencias adquiridas a través tecnologías.
- A mayor utilización de los programas de entretenimiento del internet como: el Facebook y YouTube mayores serán consecuencias negativas en su vida personal y en el rendimiento escolar de los niños/as del segundo ciclo de educación básica.

- La redes sociales del internet facilitan la búsqueda de información para la realización de tareas escolares que favorezcan; el rendimiento académico en los niños/as del segundo ciclo de educación básica.
- De acuerdo a las descripciones y recomendaciones que los docentes y padres de familia les proporcionen sobre los riesgos que pueden ocasionar el uso excesivo de las redes sociales menores serán las experiencias desagradables y frustraciones en los niños/as de segundo ciclo de educación básica

Cuadros de relación de variables con sus indicadores.

**HIPOTESIS GENERAL**

<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>
<b>V.I. Aprendizaje</b>	<b>Comprensión</b>  <b>Asimilación</b>  <b>Dedicación</b>
<b>V. D. Tiempo</b>	<b>Habilidad</b>  <b>Dinámico</b>  <b>Destreza</b>

**HIPOTESIS ESPECÍFICA # 1**

<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>
<b>V.I. Redes Sociales</b>	Riesgos  Adicción  Habilidades  Destrezas  Tiempo
<b>V.D habilidades tecnológicas</b>	Competencias  Aprendizajes significativos  Tiempo

## HIPOTESIS ESPECÍFICA#2

<b>Variables</b>	<b>Criterios</b>
<b>V.I. Consecuencias</b>	Riesgos Causas Practica de valores Responsabilidad Recomendaciones
<b>V.D. Rendimiento Escolar</b>	Tiempo dedicado al estudio Buenas calificaciones. La contradicción del tiempo dedicado a las redes sociales y a los estudios. La responsabilidad de los padres de familia.

## HIPOTESIS ESPACIFICA # 3

<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>
<b>V.I.</b> habilidad en la búsqueda de información a través de la red	Tiempo dedicado Asimilación de la información. Organización adecuada de la información. Supervisión de padres de familia al momento de usar las redes sociales.
<b>V.D</b> Tareas escolares	Responsabilidad Aprovechamiento del tiempo Cumplimiento de tareas.

#### **HIPOTESIS ESPECÍFICA #4**

<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>V.I.</b> Responsabilidad de docentes y padres de familia.	-Charlas educativas por parte de los padres de familia y docentes sobre el uso de las redes sociales, consecuencias y riesgos.  -Medición del tiempo.  -Revisión de los sitios de internet más visitados
<b>V.D.</b> Experiencias y frustraciones desagradables.	Riesgos.  Secuestros.  Violaciones.

### **3.4 TECNICAS E INSTRUMENTO.**

La investigación descriptiva que se lleva a cabo en el trabajo de investigación se realiza mediante un instrumento que se aplica a la muestra estratificada y consiste en un cuestionario dirigido a los estratos que se mencionan anteriormente.

Dicha encuesta se fundamenta en los objetivos específicos que dan como resultado los indicadores, el instrumento está estructurado con preguntas que facilitan la comprensión y el entendimiento al darles respuestas. En la estructuración del instrumento descriptivo se auxilia de los indicadores que se obtienen de los objetivos específicos.

La investigación de campo consiste en la aplicación de instrumentos (Encuesta) a los 9 estratos del sector estudiantil que son 314.

En cuanto a docentes y padres de familia se utilizará una técnica llamada grupo focal. El grupo focal "Es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto".

Técnica: "Es el instrumento de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los instrumentos y métodos".<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup>Raúl Rojas Soriano. Pág. 63.



En esta investigación se utilizó la técnica “La encuesta” la cual consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra”. Dentro de la encuesta el instrumento que ayudo a recuperar la información fue el cuestionario.

Se eligió este instrumento ya que consiste “en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

Esto permite conocer la respuesta a las preguntas sugerida en la medida que se realizó la investigación. Puesto que el cuestionario utilizado para poblaciones grandes.

“El instrumento es el medio material para registrar la información” en dicho instrumento se incluyeron preguntas cerradas “Ejemplo: ¿Posees alguna cuenta de redes sociales?

Si\_\_\_No\_\_\_ ¿Cuáles? YouTube\_\_\_ Twitter\_\_\_ Facebook \_\_\_ Hotmail\_\_\_\_\_

### **3.6 PROCEDIMIENTOS.**

Después de la recolección de datos de cada centro escolar, se procedió al análisis e interpretación de datos obtenidos de los resultados de las encuestas proporcionadas a los alumnos, docentes y padres de familia en donde presentamos los datos en un cuadro como el siguiente:

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTAL		

**CAPÍTULO IV**

**ANÁLISIS E**

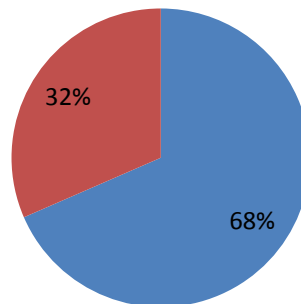
**INTERPRETACIÓN DE**

**RESULTADOS**

1. ¿Posees alguna cuenta de redes sociales?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) SI	215	68.47%
B) NO	99	31.53%
TOTAL	314	100%

■ A) SI ■ B) NO



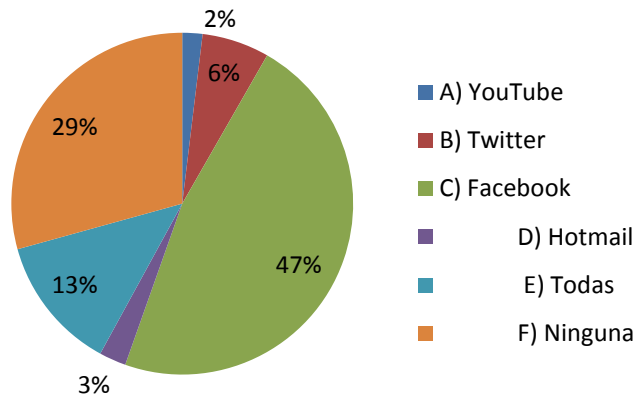
De acuerdo a los datos obtenidos el 68% de los alumnos/as poseen una cuenta en las diferentes redes sociales, mientras que el 32% no posee en ninguna red.

Es decir que las redes sociales están inmersas en todos los ámbitos de la vida, hay redes sociales para conocer pareja, especializadas en economía y finanzas, en derecho, en tecnología. Las redes sociales han llegado a tal punto que cualquier persona que lo desee podría tener cabida en una, es por ello que la mayor parte de la población encuestada de los niños/as del segundo ciclo de educación básica tienen un lugar donde

compartir con alguien especial, ya que lo que motiva a las personas a estar presente en una red social es la necesidad de mantenerse conectado e interactuar con los demás.

2. ¿En cuál de las redes sociales posees tu cuenta?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) YouTube	6	1.91%
B) Twitter	20	6.37%
C) Facebook	148	47.13%
D) Hotmail	8	2.55%
E) Todas	40	12.74%
F) Ninguna	92	29.30%
TOTAL	314	100%



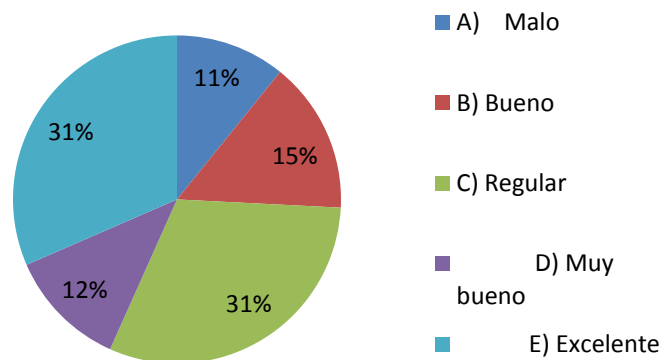
Según los datos el obtenidos el 49% de los estudiantes optan por el facebook, mientras que un 19% prefieren todas las redes sociales que existen, mas sin embargo existe un

29% que no posee ninguna cuenta en red social, según ellos están conscientes de los riesgos que ocasionan estos centros de interacción e entretenimiento.

Es decir que la diversidad de redes sociales son útiles para interactuar unos con otros, mas sin embargo siempre existe un líder y en este caso es el facebook que es el preferido por muchos niños/as, en donde es elegido por su amplia gama de diversión y entretenimiento y se convierte en la red social más codiciada.

### 3. ¿Cómo evalúas las redes sociales?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Malo	34	10.83%
B) Bueno	47	14.97%
C) Regular	97	30.89%
D) Muy bueno	37	11.78%
E) Excelente	99	31.53%
TOTAL		100%

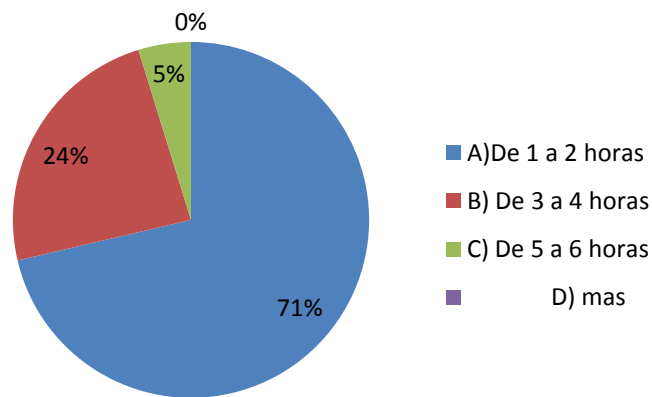


acuerdo con los datos arrojados durante la investigación el 31% de los alumnos/as consideran excelentes las redes sociales, mientras que otro 31% consideran regular ,el 12% muy bueno, el 15% bueno, mas sin embargo un 11% opino que es malo poseer cuentas en las redes sociales.

Es decir que para muchos niños/as las redes sociales son excelentes ya que ofrecen una amplia gama de entretenimientos que permiten des estresarse en momentos de tensión a la vez compartir ideas, imágenes, fotografías, conocer gente diferente y sobre todo de una gran diversidad de países con las cuales pueden compartir información y apoyarse incondicionalmente a través de la web. Más sin embargo es importante hacer con ciencia de la gran variedad de riesgos que estamos expuestos, a causa de las redes sociales.

4. ¿Cuánto tiempo más o menos le dedicas a la exploración de las redes sociales?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) De 1 a 2 horas	224	71.33%
B) De 3 a 4 horas	75	23.89%
C) De 5 a 6 horas	15	4.78%
D) mas	0	0%
TOTAL		100%



Con respecto a los datos obtenidos el 71% de los niños/as dedica más o menos de 1 a 2 horas diarias a la conexión de redes sociales, el 24% dedica de 3 a 4 horas mientras que existe un 5% que se conecta hasta 5 o 6 horas.

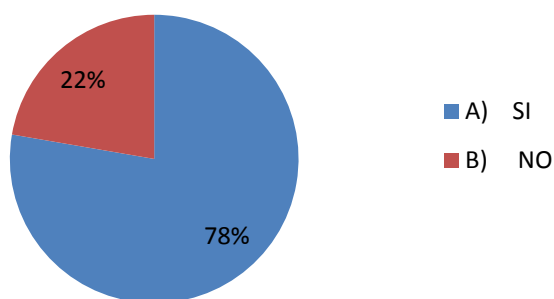
Es decir que las redes sociales se han ganado el corazón y la atención de muchos, con la gran variedad de entretenimiento que poseen, están por encima de cualquier ocupación importante que pueden existir, los niños/as prefieren pasar más tiempos conectados a,



juegos online, chateando con amigos conocidos como desconocidos, subiendo fotografías para que el público las observe, limitando el aprendizaje escolar, porque no tiene un espacio para consultar un libro que puede ser beneficioso en su récord escolar.

5 ¿Consideras que existen riesgos al poseer una cuenta en las diferentes redes sociales?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) SI	244	77.71%
B) NO	70	22.29
TOTAL	314	100%



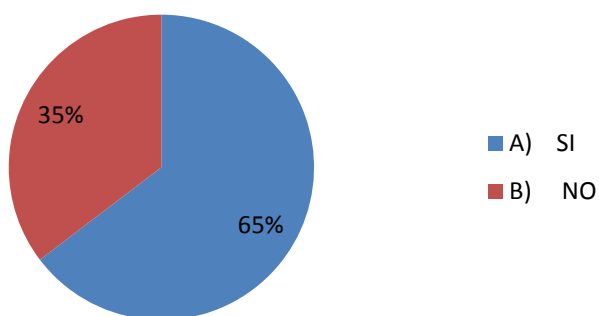
Según los datos obtenidos el 78% de los niños/as encuestados consideran que existen riesgos al poseer una cuenta en redes sociales mientras el 22% contestó que no.

Es decir que la redes sociales nos presenta una red de conectividad mundial que nos pone a disposición herramientas que son vitales para el uso educativo como son las

bases de datos y sus respectivas herramientas multimedia, además, nos ofrecen entretenimiento de acuerdo a nuestros gustos y necesidades, en muchas ocasiones esto beneficia el aprendizaje escolar ya que el manejo de la tecnología desarrolla habilidades y destrezas en niños/as, así también trae consigo una serie de riesgos como pornografía infantil, robo de identidad, secuestros, insinuaciones amorosas a niñas/os menores de edad; son riesgos que a simple vista no los observamos pero se encuentran detrás de esta gama de entretenimiento que nos presentan estos sitios web.

6 ¿Conoces los diferentes tipos de riesgos o consecuencias que pueden ocasionar las diferentes redes sociales?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) SI	203	64.65%
B) NO	111	35.35%
TOTAL	314	100%



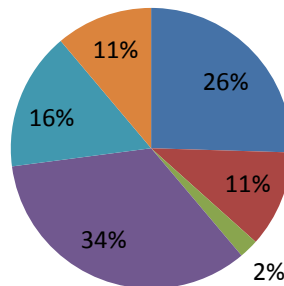
El 65% de la población estudiantil encuestada contestó que si conocen los riesgos o consecuencias que ocasionan las redes sociales, al realizar las encuestas nos damos cuenta que la mayoría de niños/as si conocen los riesgos que tienen las redes sociales, esto refleja que los padres de familia orientan a sus hijos sobre los riesgos que estas redes pueden ocasionar si no se cuenta con una supervisión por parte de ellos.

El 35% contestó que no los conocen esto quiere decir que los padres de ellos no están atentos a la hora que sus hijos navegan en las redes sociales y esto es peligroso ya que los niños/as y adolescentes se exponen a muchos riesgos.

7. ¿Qué tipos de riesgos consideras que pueden existir a través de las redes sociales?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Secuestro	80	25.48%
B) Violaciones	35	11.15%
C) Frustraciones	7	2.23%
D) Robo de identidad	107	34.07%
E) Pornografía infantil	50	15.92%
F) Todos	35	11.15%
TOTAL		100%

■ A) Secuestro                      ■ B) Violaciones  
■ C) Frustraciones                ■ D) Robo de identidad  
■ E) Pornografía infantil        ■ F) Todos

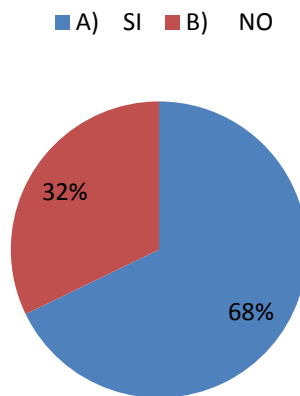


EL 26% manifestó que secuestro ya que ellos observan en las noticias casos de niños/as y adolescentes que son víctimas de gente sin escrúpulos. El 11% manifestó que violaciones ya que al hacer uso de las redes sociales sus maestros y padres de familia les

orientan sobre estos hechos. El 2% contestó que frustraciones ya que no tienen mucho acceso a las redes. el 34% contestó que robo de identidad ya que tener acceso a una red social significa que la identidad se pierde pues estas personas expertas en este delito se apropian de cuanto quieren, el 16% manifestó que pornografía infantil debido a que la mayoría de niños cuando ingresan a una cuenta de redes sociales observan fotos de niñas con extraños haciendo pornografía. Mientras que el 11% manifestó que conocen específicamente todos los riesgos a los que están expuestos.

8. ¿Has recibido charlas educativas o preventivas por parte de los docentes del centro escolar o tus padres acerca de los riesgos o consecuencias del uso y abuso en la utilización de las redes sociales?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) SI	213	67.83%
B) NO	101	32.17%
TOTAL		100%

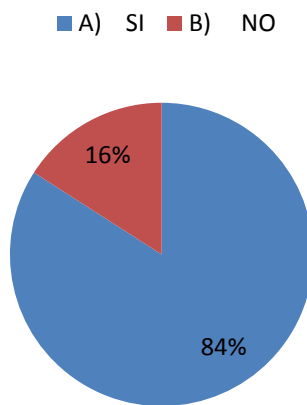


El 68% de la población estudiantil contestó que si han recibido charlas educativas por parte de los docentes y padres de familia sobre el uso y abuso de las redes sociales ya que ellos están conscientes de los riesgos o consecuencias que tienen sus alumnos e hijos , con esto se observa que hoy en día los niños/as ya no están a la deriva frente a las redes pues esto les afecta tanto física como emocionalmente y al hacer uso de una red social también pueden fijar toda la atención en estas y descuidar el estudio por lo tanto el aprendizaje se verá afectado.

Mientras que el 32% contestó que no han recibido charlas educativas por parte de sus docentes y padres de familia esto es delicado ya que los niños/as y adolescentes deben recibir estas charlas para que ellos conozcan a que riesgos se exponen y de esta manera no correr esos riesgos que atentan incluso hasta contra su vida.

9. ¿Consideras que utilizar las redes sociales te ayudan a resolver diferentes tareas escolares?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) SI	264	84.08%
B) NO	50	15.92%
TOTAL		100%



EL 84% de los niños/as, adolescentes encuestados contesto que al utilizar las redes sociales les ayudan a resolver las diferentes tareas escolares esto refleja que en gran medida las redes sociales no son malas, lo que es malo es cuando su uso es inadecuado. Los niños/as deben hacer buen uso de las redes sociales para la realización de sus tareas ya que de esta manera su aprendizaje será mayor , lo que significa que no deben pasar



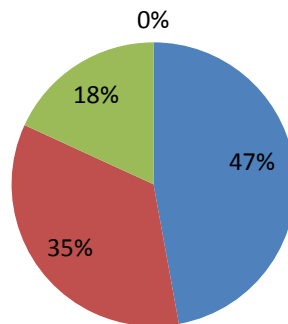
mucho tiempo navegando en las redes sociales pues esto puede provocar adicción y dedicaran menos horas al estudio.

El 16% de los niños contesto que al hacer uso de las redes sociales no les ayuda a resolver las diferentes tareas escolares, ya que ellos consideran estas no son para resolver tareas sino para navegar y conocer más amigos; esto también refleja que estos niños/as no pasan mucho tiempo navegando en sus cuentas por lo tanto sus notas en el estudio son bastante buenas y su aprendizaje muy bueno.

10. ¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar las diferentes asignaturas?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) De 1 a 2 horas	148	47.13%
B) De 2 a 3 horas	109	34.71%
C) De 3 a 4 horas	57	18.16%
D)Mas	0	0%
TOTAL		100%

■ A) De 1 a 2 horas ■ B) De 2 a 3 horas ■ C) De 3 a 4 horas ■ D)Mas



El 47% de los niños/as, adolescentes encuestados contestó que estudian las diferentes asignaturas de 1 a 2 horas, esto refleja que es muy poco tiempo lo que ellos están empleando y que este tiempo mínimo puede afectar el aprendizaje en ellos.

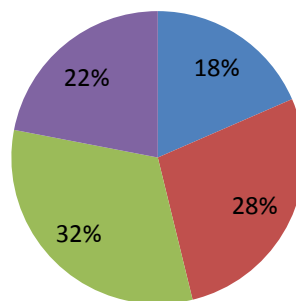
El 34% contestó que de 2 a 3 horas dedican a estudiar las diferentes asignaturas estos niños/as, adolescentes dedican menos tiempo a navegar en las redes sociales para dedicarse más al estudio.

El 18% de la población encuestada contestó que dedican de 3 a 4 horas a estudiar las diferentes asignaturas, esto significa que casi dedican 1 hora para cada asignatura y esto es importante ya que ellos adquieren bastante aprendizaje en su estudio.

11. ¿Cómo evalúas tu rendimiento escolar?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) Bueno	58	18.47%
B) Muy bueno	87	27.71%
C) Excelente	100	31.85
D) Regular	69	21.97
TOTAL	314	100%

■ A) Bueno ■ B) Muy bueno  
■ C) Excelente ■ D) Regular



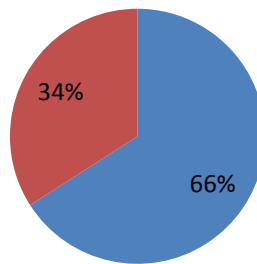
En 18% de los encuestados, contestaron que evalúan su rendimiento escolar bueno, mientras tanto el 28% muy bueno, el 32% contesto Excelente y el 22% de los estudiantes respondieron es regular.

Como se puede observar en la tabla de datos menos de la mitad de los educandos evalúa su rendimiento escolar como excelente, de tal manera se observa que pueden haber muchos factores a que los educandos contesten de esta manera, tales como factores sociales, económicos, familiares etc.

12.¿Cuentas con la supervisión de tus padres al momento de hacer uso de las redes sociales?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) SI	207	65.92%
B) NO	107	34.08%
TOTAL	314	100%

■ A) SI ■ B) NO



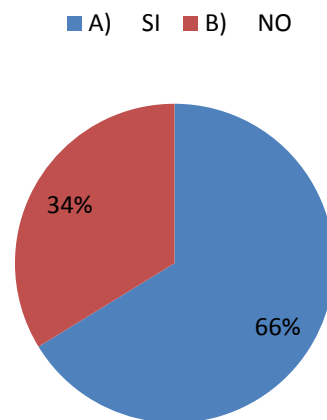
El 66% de los educandos contestaron que cuentan con la supervisión de sus padres al momento de hacer uso de las redes sociales, mientras tanto el 34% de los educandos contestaron que sus padres no observan cuando se encuentran en las redes sociales.

Como se observa en la grafica de pastel, que la mayoría de padres de familia está pendiente de su hijo a la hora que este accede a su red social, de tal manera no es mucho la diferencia de que hay padres de familia que no están pendientes de sus hijo, ya que

pueden haber muchos factores, como lo puede ser, el trabajo, la poca importancia que se le puede dar a niño/a de que esté se encuentre en el internet o en cualquier cuenta social.

13. ¿Consideras que el uso de las diferentes redes sociales ayudan a desarrollar mejor el aprendizaje, habilidades y destrezas?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) SI	208	66.24%
B) NO	106	33.76%
TOTAL	314	100%



El 66 % de los educandos respondieron que las redes le ayudan a desarrollar mejor aprendizaje, habilidades y destrezas, el 34% de los niños/as no le ayuda.

Como se puede observar que a la mayoría de niños/as las redes sociales, les beneficia en desarrollar diferentes habilidades y destrezas, como los es en el manejo de la

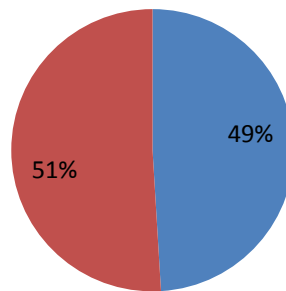


computadora, saber la configuración de la cuenta, la privacidad que cada cuenta posee, etc. De tal manera algunos alumnos/as mencionaba que las redes sociales no les aporta ninguna habilidad o destreza.

14. ¿Has escuchado de algún caso nacional o internacional de secuestro, violaciones, robo de identidad, pornografía infantil; por poseer una cuenta de redes sociales?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) SI	154	49.04%
B) NO	160	50.96%
TOTAL	314	100%

■ A) SI ■ B) NO

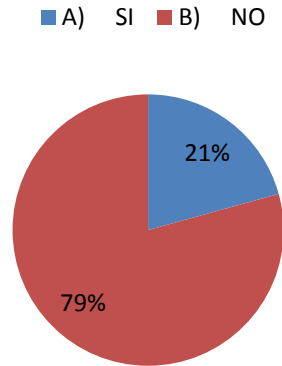


El 49% de los niños/as, mencionaron que si han escuchado casos nacionales o internacional de secuestro, violaciones, robo de identidad, pornografía infantil; por poseer una cuenta de redes sociales, mientras tanto el 51 % ignoran que hayan consecuencias acerca de poseer alguna cuenta en las redes sociales.

Como se observa que existe falta de concientización por parte, de algunos padres de familia, maestro y medios sociales en educar a los alumnos/as acerca de las ventajas y desventajas de poseer alguna cuenta en la red social. Es raro que se publique algún caso de las consecuencias que pueden tener las redes sociales.

15. ¿Has recibido alguna insinuación amorosa por parte de alguna persona desconocida, en el momento de que te encuentras conectado en alguna red social?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A) SI	65	20.70%
B) NO	249	79.30%
TOTAL	314	100%



El 21 % de los alumnos/as mencionaron que si han recibido insinuación amorosa por parte de alguna persona desconocida y el otro 79% menciona que hasta la fecha no habían recibido ninguna insinuación amorosa.

En algunos casos los alumnos/as recibe invitaciones por el Facebook de personas desconocidas, que ni si quiera tienen algún amigo en común, e incluso hasta mensajes

mencionando que están bonitas las niñas o que están guapos los niños/as por partes de estas, y es ahí donde las personas no miden la consecuencia por que tal ves, puede ser que estas personas desconocidas se dediquen a la trata de personas o sean delincuentes.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

SECCION DE EDUCACION

**OBJETIVO:** Investigar las consecuencias de los programas de entretenimiento de redes sociales del internet en el aprendizaje de los niño/as del segundo ciclo de educación básica de los centros escolares oficiales del distrito 12-08, del municipio de san miguel, departamento de san miguel, turno matutino, periodo 2012.

**TECNICA DEL GRUPO FOCAL.**

Se realizó en el Centro Escolar Sagrado Corazón, con una muestra del Director, 2 Docentes y 2 padres de familia.

**AGENDA.**

**SALUDO**

**PRESENTACION DE LOS MIEMBROS PARTICIPANTES.**

**PRESENTACION DEL TEMA, OBJETIVOS Y METOLOGIA.**

**DESARROLLO.**

CONCLUSIONES.

RECOMENDACIONES.

AGRADECIMIENTOS POR LA PARTICIPACION DE DIRECTOR, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.

Desarrollo:

1° PUNTO: Se realizará una exploración acerca de conocimientos previos de redes sociales.

2°PUNTO: Se realizará una lluvia de ideas, con respecto a las preguntas.

3°PUNTO: Cada uno de los miembros dará una respuesta individual oralmente de cada interrogante.

4°PUNTO: Cada uno discutirán sus respuestas, elaboraran una síntesis el cual pasara al frente a exponer sus respuestas acerca de la interrogante.

5°PUNTO: Se les repartirá un pequeño refrigerio a cada uno de los participantes.

6°PUNTO: Agradecimientos por parte las integrantes del grupo.

DESARROLLO.

1. ¿Sabe usted si sus alumnos / o hijo/a posee alguna cuenta de redes sociales?

Director: Supongo que sí.

Docentes: Si de Algunos compañeros y amigos, No tienen

Padres de Familia:

✓ Si,

✓ Si

## 2. ¿Cómo evalúan las redes sociales?

Director: Son buenas si hay control de los responsables de los alumnos/as

Docentes:

✓ Son buenas cuando realizan tareas,

✓ no las evaluamos.

Padres de familia:

✓ Se pueden sacar mucha información positiva para cultivar sus conocimientos encaminados a lo que uno desea saber y si quiere información negativa también la encuentra.

✓ Se pueden decir que son buenas y que si se le da uso adecuado no son perjudiciales para los alumnos/as.



3. ¿Cuál crees que sean los posibles beneficios y las posibles consecuencias de utilizar las redes sociales?

Director: Beneficios, despierta el interés por parte de los alumnos y se distraen, mejora la comunicación.

Docentes:

- ✓ Beneficios: mayor comunicación y entretenimiento.
- ✓ Consecuencias: peligros con las fotografías.

Padres de familia:

- ✓ Beneficios: hay mayor información, mejor comunicación por su rapidez y eficacia.
- ✓ Beneficio: Permite la comunicación, conocen más persona y se pueden realizar más tareas.

Consecuencias: los alumnos, pueden involucrarse en pandillas y entrar al mundo de las drogas.

Peligros: que esa información sea revisada únicamente la mala; que la comunicación en su mayoría es utilizada para relaciones amorosas. etc.

4. ¿Realmente puede mejorar la vida social estar en una Red social o puede empobrecerla?

Director: No de ninguna manera

Docentes:

- ✓ Yo creo que para los empresarios es de mucha importancia; porque la comunicación es inmediata, empobrecer si le da un mal uso y no está bien informado de las consecuencias que puede tener.
- ✓ Para mí la vida social estar integrada físicamente con los demás, que hayan interrelación física y no ha escondida tras una máquina, de manera cobarde pero de no ser así, es la alternativa de manera pobre.

Padres de familia:

- ✓ Si se la da buen uso
  - ✓ Cuando se sabe lo que es malo con más facilidad se puede detectar si es dañino usar las redes sociales.
5. ¿Cuáles son los principales riesgos derivados de una Red social que el usuario debería tener en cuenta?

Director: todas las anteriores.

Docentes:

- ✓ De todo si lo hace sin medida o vigilancia de los adultos.
- ✓ Todos los escritos en la pregunta son riesgos a tomar en cuenta.

Padres de Familia.

- ✓ de aislamiento, de obsesión, de alimentar la imaginación sexual, el coleccionismo de amigos.
- ✓ Pornografía infantil, robo de identidad, la trata de personas.

7 ¿De qué manera influyen las redes sociales en los jóvenes?

Director: Las redes sociales están, ellos son los que buscan los malos.

Docentes:

- ✓ Consiguen amigos que no conocen y cuando se dan cuenta a lo mejor son malas compañías.
- ✓ Principalmente como una herramienta a otro u otra. Distinto del adulto que su uso es de trabajo y no de pérdida de tiempo.

Padres de familia:

- ✓ Conocer el mundo exterior.
- ✓ Unas veces de manera negativa ya que el uso de las redes se puede convertir en adicción.

8. ¿Por qué las redes sociales son tan visitadas?

Director: Por la expectativa que ellos tienen en conocer.

Docentes:

- ✓ Porque se comunican con intenciones de relaciones amorosas, y los adultos para descubrir respuestas a investigaciones
- ✓ Como le hacen tanta propaganda y la gente tiene tanta curiosidad.

Padres de familia:

- ✓ Hay libertad de páginas.
- ✓ Por qué los niños y niñas quieren conocer muchas personas desconocidas que a lo mejor pueden ser peligrosas.

9. ¿Cuáles cree usted que son los beneficios y daños que provoca el uso masivo de las redes sociales?

Director: Conocen más de su entorno se hacen adicto y de tanto uso no estudian

Docentes:

- ✓ Beneficios: que se informa de todo y hay una comunicación casi secreta con el receptor. Daños: Pérdida del tiempo, ya que solo para mensajear es usado.

- ✓ Si lo ocupa para informarse de una forma positiva es un beneficio; pero si lo ocupa para cosas sexuales o ver imágenes que no le dejan nada bueno entonces es dañino.

Padres de familia:

- ✓ Beneficios: Muchas obras, textos positivos pueden realizar las tareas.  
Daños: ven pornografía, platican con personas desconocidas.
- ✓ Beneficios: Ayudan a desarrollar destrezas para el uso de la tecnología; permite un acercamiento más íntimo con personas que están más lejos y  
Daños: se vuelven adictos.

10. ¿Cuánto tiempo más o menos le dedica usted a su alumno/a o hijo/a explorar las redes sociales?

Director: mucho dialogo acerca del uso de la tecnología.

Docentes:

- ✓ Nada de tiempo, y cuando se quiere informar quitar lo que estaban haciendo y el desconocimiento y el uso así se queda.
- ✓ Los niños no tienen internet, tampoco le he visto celulares porque a lo mejor no les han comprado o tal vez en su casa trastean el de la mamá o papá.

Padres de familia:

- ✓ 2 horas o mas
- ✓ Ellos no tienen acceso a internet.

11. ¿Consideras que existen riesgos al poseer una cuenta en las diferentes redes sociales?

Director: Si lo hay y para eso hay que tener mayor control.

Docentes:

- ✓ Si
- ✓ Yo creo que sí.

Padres de familia:

- ✓ Si muchos, pero si la usan correctamente no hay peligro.
- ✓ He escuchado que son bastantes los riesgos que no solo van a afectar la parte emocional de los niños si no también la parte física.

12. ¿Conoces los diferentes tipos de riesgos o consecuencias que pueden ocasionar las diferentes redes sociales en los niños/as?

Director: bueno la pornografía es exagerada y es un medio que se puede dar la trata de personas.

Docentes:

- ✓ Riesgos: Hacer absorbidos por esta máquina solo para lo malo o conexión con noviazgos o pandillas, cuyas consecuencias a enfermedades visuales, corazón, problemas sociales.
- ✓ Pueden conseguir amigos que los puedan llevar a negocios ilícitos o que les envíen fotografías no adecuadas.

Padres de familia:

- ✓ Pueden conseguir amigos que los pueden llevar a negocios ilícitos o que les envíen fotografías no adecuadas.
- ✓ Si conozco de algunos, en las noticias han mencionado la pornografía infantil peligro al que están expuestos los niños y niñas.

13. ¿Qué tipos de riesgos consideras que pueden existir a través de las redes sociales?

Director: La trata de personas y uso de droga.

Docentes:

- ✓ La respuesta 12.
- ✓ No contesto.

Padres de familia.

- ✓ Malas influencias, para los jóvenes.
- ✓ Pornografía infantil, secuestros robo de identidad y violaciones.

14. ¿considera usted necesario impartir charlas preventivas sobre los riesgos que trae el uso o abuso de las redes sociales?

Director: seria de mucha importancia para los padres crear un control sobre estos programas.

Docentes:

- ✓ Si es necesario impartir charlas.
- ✓ Si

Padre de familia:

- ✓ Si estoy de acuerdo.
- ✓ Si todos los centros educativos deben impartir charlas para que todos los padres de familia estemos al pendiente de lo malo y bueno de las redes sociales.



15. ¿Consideran que al utilizar las redes sociales ayudan a resolver diferentes tareas escolares de sus alumnos/as o su hijos/as?

Director: si le ayudan a solventar las tareas porque allí está todo.

Docente:

- ✓ Estos alumnos casi no traen tareas aun dejándolos, que las busquen por internet.
- ✓ No por lo menos en este grado, pero si fuera dirigido por los mayores si es importante y aumentar su conocimiento.

Padres de familia:

- ✓ Sí, pero es de saber utilizarlas.
- ✓ No porque algunas veces ni les explican los docentes a los alumnos/as como se usan las redes sociales.

16. Cómo evalúan el rendimiento escolar de sus alumnos/as o su hijo/a?

Director: a la fecha bueno.

Docente:

- ✓ Bueno

- ✓ Bien medio, pero porque no tengan donde informarse si no porque ni el cuaderno de apuntes leen y sus padres no están al pendiente de su aprendizaje y menos de sus tareas.

Padres de familia:

- ✓ Excelente.
- ✓ Bueno, ya que ellos no llevan buenas notas.

17. ¿Supervisan cuando sus alumnos/as o su hijo/a hacen uso del internet?

Director: en este caso no tenemos internet para uso de los alumnos

Docentes:

- ✓ En relación a hijos: no se supervisa por desconocimiento.
- ✓ Aquí en la escuela no tienen internet tienen clases de computo, pero solo hacen un marcado como juego.

Padres de familia:

- ✓ No pero la aconsejo.
- ✓ Los niños, no tiene acceso a internet.

18. ¿Consideras que el uso de las diferentes redes sociales desarrollan aprendizaje, habilidades y destrezas?

Director: si lo creo.

Docente:

- ✓ Primero debe de conocer el docente o padre de familia; luego educar al alumno o hijo para que sea de beneficio como el aprendizaje, habilidades y destrezas.
- ✓ Si desarrollan habilidades para el manejo de la tecnología.

Padres de familia:

- ✓ Si, aprenden idiomas.
- ✓ Si en cierta medida.

19. ¿Has escuchado de algún caso nacional o internacional de secuestro, violaciones, robo de identidad, pornografía infantil; por poseer una cuenta de redes sociales?

Director: si lo he escuchado en la TV. Que los padres tengan mayor control y

Orienten a su pupilo.

Docente:

- ✓ Que por falta de educación general en este punto es que suceden actos hasta los criminales.
- ✓ Que los encargado no contratan a sus hijos y algunas veces los mismos padres les compramos todo para que no molesten o bueno que el hijo este al día con la tecnología.

Padres de familia:

- ✓ Que ellas no usen correctamente las redes sociales y las utilizan para buscar novios o criticar a las personas o entrar en grupos negativos.
- ✓ Si en los noticieros he escuchado sobre pornografía infantil.

## ANÁLISIS DE LA TÉCNICA FOCAL DIRIGIDA A DIRECTOR, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO ESCOLAR SAGRADO CORAZÓN.

De acuerdo a lo planteado por parte del director, docentes y padres de familia, la mayor parte de alumnos y alumnas poseen una cuenta en las diferentes redes sociales ,así mismo evalúan estos sitios web, como buenos para sacar mucha información positiva y cultivar sus conocimientos encaminados a lo que uno desea saber y si quieren información negativa también la encuentran ; en los beneficios de las redes sociales hay mayor información, comunicación por su rapidez y eficacia, con respecto a los peligros es que los adolescentes se centran más en los sitios web pornográficos para descubrir nuevas relaciones amorosas.

Las redes sociales, podrían estar integradas con una diversidad de personas, pudiendo facilitar la información inmediata, mayor mente con niños/as y adolescentes del segundo ciclo, que buscan interrelacionarse con sus amigos y familiares, conocidos y desconocidos, pero a la vez al darle un mal uso de las redes sociales puede afectar, tanto física como emocionalmente a los niños/as y adolescentes sino se cuenta con la información sobre las consecuencias que las redes sociales pueden tener; ya que estos sitios web, crean adicción más que todos en adolescentes como aislamiento, Obsesión, fomento de la imaginación sexual y el coleccionismo de amigos, son aspectos que los padres de familia, docentes deben conocer, para realizar la respectiva vigilancia a la hora de que ellos navegan en las diferentes redes de entretenimiento.

La influencia de las redes sociales en los niños/as y adolescentes es que estas son como una herramienta, por medio de la cual se conoce el mundo exterior lo que permite un acercamiento íntimo con otras personas conocidas o desconocidas que estas últimas pueden ser malas compañías, ya que estos sitios son bastante visitados por que permiten una comunicación con la intención de convivir con las personas que no se tiene un acercamiento físico; a la vez estas redes proporcionan que los niños/as y adolescentes tengan curiosidad de conocer la variedad de entretenimiento que les ayuda a navegar en su imaginación; así como también proporciona beneficios en donde podemos informarnos de todo un poco y tener una comunicación secreta con el receptor al mismo tiempo si lo ocupa para informarse de una forma positiva es un beneficio; pero si lo ocupa para cosas sexuales o ver imágenes que no le dejan nada bueno entonces es dañino y por cual darle tanto uso los niños/as y adolescentes no estudian.

A la hora de informar acerca del uso del internet, se dialoga con los estudiantes de los riesgos y consecuencias que el uso indebido de esto puede tener, sin embargo hay muchos estudiantes que no toman importancia de los riesgos que se puede obtener de las redes sociales; y para ello debe de haber mayor control, por parte de los padres y docentes; a través de las redes sociales se pueden tener riesgos que afectan la conducta del niño, ya que se observa pornografía exagerada y a ser absorbida por las redes sociales se da la conexión con noviazgos, pandillas, uso de drogas trata de personas, enfermedades visuales, del corazón y esto con lleva a que aumenten más los problemas sociales en el departamento y en el país.

Es de mucha importancia que tanto padres de familia y docentes se informen del uso de las redes sociales para concientizar a los niños/as y adolescentes de que el uso inadecuado de estas puede traerle riesgos que afectarán no solo su conducta, su aprendizaje, sino también ocasionar daños severos a su salud e incluso hasta la muerte; debido a esto es necesario que se realicen charlas preventivas tanto para los docentes, padres y alumnos/as. Dentro de las tareas escolares según los docentes, padres y el director del centro escolar, estas redes sociales no proporcionan muchos aportes para resolver diferentes tareas escolares, solamente sabiendo utilizar correctamente los diferentes portales de internet utilizando sus diferentes buscadores de búsqueda de información que son factores muy aparte a los sitios de redes sociales.

Los docentes y padres de familia, evalúan el rendimiento de sus alumnos/as como bueno, ya que hay padres de familias que no están al pendiente del aprendizaje de sus hijos y menos de ayudar a realizar sus tareas escolares, debido a que la mayoría de ellos trabajan y no tiene el tiempo suficiente para dedicarle a sus hijos/as dejándoles la responsabilidad a los maestros.

Con respecto a la supervisión en el uso del internet los niños/as no están siendo supervisados en su totalidad, muchas veces debido a que los padres de familia no tienen conocimiento de los riesgos o consecuencias que están detrás de una simple maquina; a través de estas redes, a la vez nos brindan la oportunidad de que los niños desarrollen habilidades y destrezas para el uso de las diferentes herramientas tecnológicas.

Mas sin embargo dentro de estas redes sociales están inmerso una gran variedad de riesgos o consecuencias que como padres y docentes de los niños/as debemos de tener conocimientos y proporcionarles información para que se abstengan a ser víctimas de secuestros, violaciones, robo de identidad, pornografía infantil, frustraciones, etc. Por poseer una simple cuenta en las diferentes redes sociales.



## TRIANGULACION DE LOS ANALISIS DE DATOS OBTENIDOS DE ALUMNOS, DIRECTOR, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.

De acuerdo con los datos obtenidos de los alumnos/as, director, docentes y padres de familia, la mayor parte de niños/as de segundo ciclo de Educación Básica cuenta con un espacio en una red social de internet, con el objetivo de crear una comunicación con personas conocidas o desconocidas y compartir, diferentes aspectos de la vida cotidiana, la mayoría de alumnos/as consideran excelentes las redes sociales, ya que no se dan cuenta de los riesgos o consecuencias que corren a través de ella, mas sin embargo el director, docentes y padres de familia las consideran como buenas ya que como docentes tiene un mayor conocimiento de los diferentes riesgos.

La mayoría de los alumno/as se conectan de 1 a 2 horas diariamente, a la exploración de las redes sociales; pero para el director, docentes y padres de familia solamente es una pérdida de tiempo que no le trae ningún beneficio, ya que para ellos los niños/as no utilizan adecuadamente estos sitios, para los docentes las redes sociales son una fuente de pervertir y no de reeducar más bien deberían utilizar el tiempo en la realización de las tareas escolares.

Los niños/as, padres, docentes y director están de acuerdo que si hay riesgos inmersos en estas redes sociales, como: robo de identidad, secuestros, violaciones, frustraciones, pornografía infantil, insinuaciones amorosas, etc.

En cuanto a la importancia de brindarles charlas educativas a los niño/as, director, docentes y padres de familia consideran necesario, ya que con ello se dan a conocer los

riesgos y fracasos y consecuencias que están al alcance de estas redes al mismo tiempo los alumnos/as están conscientes en que deber recibir estas charlas ya que les ayuda de forma positiva a fomentar la practicar de valores, y actitudes para tomar decisiones adecuadas en el momento de que se le presente algún riesgo durante su vida cotidiana.

Existe una controversia en que los alumnos/as, director docente, y padres de familia en cuanto a la realización de las tareas escolares, ya que estos opinan que las redes sociales no son herramientas a las tareas asignadas en cada jornada del proceso educativo mientras que los alumno/as consideran que las redes sociales les ayudan a resolver tareas escolares.

En cuanto a dedicar a estudiar las diferentes asignaturas alumnos/as, director, docentes y padres de familia evalúan como bueno el rendimiento escolar, debido a que no se le está dando un tiempo justo y adecuado a estudiar las diferentes asignaturas del proceso educativo y con seguir que la educación en nuestro país se encuentre en un nivel propicio que como Salvadoreño, necesitamos.

Mientras que los padres de familia, docentes y director manifestaron que no supervisan a los alumnos/as, hijos/as, a la hora que estos se encuentren conectados en una red social, sin embargo los alumnos/as dicen que si supervisan cuando estos se encuentran navegando en las redes sociales, por ello se da mal la información y con ello las consecuencias que se pueden obtener a través de estas; por lo tanto afecta el rendimiento escolar, que es considerado como bueno.

En cuanto al uso de las diferentes redes sociales están de acuerdo, los alumnos/as, director, docentes y padres de familia, porque ayudan a desarrollar habilidades y destrezas, en cuanto al manejo de las diferentes herramientas tecnológicas, pero con ello no quiere decir que esto facilita el aprendizaje significativo de las diferentes asignaturas que estudian durante el proceso enseñanza-aprendizaje; por que los niños/as no optan por sitios web educativos, solamente sitios sin ningún beneficio que les sirvan para resolver problemas en su vida cotidiana.

A simple vista las redes sociales suelen ser excelentes por su amplia gama de entretenimiento pero sin embargo detrás de ellas existe una gran inmensidad de riesgos en donde la mayor parte de alumnos/as pasa desapercibidos, ellos opinan que nunca han escuchado de algún secuestro, robo de identidad, violaciones a través de la comunicación de las redes sociales. Mas sin embargo los docentes, director y padres de familia opinan que ya han escuchado en los noticieros de prensa y televisión de casos como los mencionados anteriormente.

## COMPROBACION DE HIPOTESIS.

- De acuerdo con los datos obtenidos durante toda la investigación se acepta la hipótesis general, ya que los alumnos/as, director, docentes y padres de familia coinciden que a mayor utilización de los programas de entretenimiento de redes sociales del internet menores serán los aprendizajes en los niños/as del segundo ciclo de educación básica. Ya que el 63% de los alumnos utiliza el internet para jugar en videos juegos, escuchar o ver música, chatear y solamente un 34% le dedica más de dos horas al estudio de las asignaturas escolares.
- La Hipótesis Especifica I, se acepta de acuerdo a los datos recabados de la población estudiada el 65.92% de los alumnos, padres de familia, docentes y directores consideran que a mayor utilización de los portales de redes sociales comúnmente visitados por el estudiante del segundo ciclo de educación básica mayores serán las habilidades y competencias adquiridas a través de las herramientas tecnológicas.
- La Hipótesis Especifica II, se acepta de debido a que el 77.71% los alumnos/as, director, docentes y padres de familia, consideran que a mayor utilización de los programas de entretenimiento del internet como: el Facebook y YouTube mayores serán las consecuencias negativas en su vida personal y en el rendimiento escolar de los niños/as del segundo ciclo de educación básica.
- Hipótesis Especifica III, se acepta ya que el 84.08% de los alumnos/as, director, padres de familia y docentes consideran que el internet al utilizarlo

adecuadamente les facilita la búsqueda de información para la realización de tareas escolares que favorezcan su rendimiento académico.

- Hipótesis Especifica IV, se acepta porque según los datos obtenidos el 65.92% de los alumnos están siendo supervisados por sus padres en el momento de estar conectados al internet y el 67.83% recibe charlas educativas sobre los riesgos que esto, les puede ocasionar, es decir que las descripciones y recomendaciones que los docentes y padres de familia les proporcionen a los alumnos sobre los riesgos que pueden ocasionar el uso excesivo de las redes sociales menores serán las experiencias desagradables y frustraciones que tendrán en los niños/as de segundo ciclo de educación básica.

# **CAPÍTULO V**

## **CONCLUSIONES**

**Y**

## **RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES.

- Las redes sociales del internet, brindan una amplia gama de entretenimiento y diversión que aportan aprendizajes negativos y positivos, para los alumno/as de segundo ciclo de educación básica.
- Dentro de las redes sociales se encuentran inmersos diferentes riesgos, como: robo de identidad, pornografía infantil, violaciones, frustraciones y secuestros que dejan secuelas tanto físicas como emocionales, en niños/as y adolescentes.
- Las redes sociales desarrollan habilidades y destrezas en el manejo de las diferentes herramientas tecnológicas en los niños/as y niñas.
- Debido a que los alumnos/as dedican mayor tiempo a las redes sociales, descuidan el estudio y la realización de tareas escolares.
- Cuando no existe una supervisión por parte de docentes y padres de familia los niños/as hacen uso inadecuado de las diferentes redes de internet.
- El uso excesivo de la navegación de las redes sociales genera estrés en los niños/as.

## **RECOMENDACIONES**

- Es indispensable que los docentes y padres de familia supervisen a los niños/as y adolescentes a la hora de navegar en los diferentes sitios web de redes sociales de internet.
- Es importante que los centros educativos brinden charlas preventivas de los diferentes riesgos y consecuencias que les pueden ocasionar el uso inadecuado de las diferentes redes sociales.
- Que los niños/as no abusen del tiempo que dedican a la exploración de las redes sociales es decir deben de invertir mayor tiempo en la investigación y realización de tareas escolares.
- Los niños/as deben de tomar conciencia de la adicción que les genera la navegación de las redes sociales. Impidiéndoles la recreación sana con otros amigos o compañeros de escuela.
- Que los docentes de los centros educativos planifiquen las clases que imparten de computación a los alumnos/as con el objetivo de enseñarles las diferentes funciones de los sistemas operativos y no los dejen solos en los centros de cómputo, desarrollando tareas escolares.



## **BIBLIOGRAFÍA**

- Constitución de la República.
- Ley General de Educación.
- El Proceso de Investigación Científica; Mario Tamayo y Tamayo.
- Raúl Rojas Soriano. " Guía para realizar investigaciones sociales"
- Roberto Hernández Sampieri. " Metodología de la Investigación"
- PNUD "Índice de Desarrollo Humano 2010"
- [http://lasindias.net/indianopedia/An%C3%A1lisis\\_de\\_redes\\_sociales](http://lasindias.net/indianopedia/An%C3%A1lisis_de_redes_sociales)
- <http://www.monografias.com/trabajos70/partidos-politicos-salvador/partidos-politicos-salvador.shtml>

# ANEXOS

**PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.**

<b>N°</b>	<b>DETALE</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
1	Horas por internet	30	\$1.00	\$30.00
2	Fotocopias	800	\$0.05	\$70.00
3	Resma de papel bond	1	\$5.00	\$5.00
4	Digitación	100	\$0.40	\$50.00
5	Impresiones	50	\$0.15	\$90.00
6	Trasporte			\$100.00
<b>Total</b>				\$345.00

CRONOGRAMA

Mes	Marzo					Abril					Mayo					Junio					Julio					Agosto					Septiembre				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Actividades																																			
Conformación del equipo	■																																		
Selección del tema de investigación	■																																		
Planteamiento del problema	■																																		
Marco teórico		■	■	■	■																														
Diseño Metodológico						■	■	■	■																										
Primer avance										■																									
Elaboración de hipótesis											■	■																							
Operacionalización de las hipótesis												■																							
Selección y elaboración de instrumento													■	■																					
Prueba piloto														■																					
Propuesta capitular															■																				
Bibliografía																■																			
Presupuesto y Financiamiento																				■															
Recolección de la información																				■															
Análisis e interpretación de la información																				■	■	■	■	■	■										
Segundo avance																					■	■													
Informe final																							■	■											
Corrección del informe final																								■	■										
Exposición oral																									■										
Asesorías	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Anexos																										■	■	■							

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**SECCION DE EDUCACIÓN**

**Cuestionario dirigido a los estudiantes de segundo ciclo de educación básica.**

**Objetivo:** Investigar las consecuencias de los programas de entretenimiento de redes sociales del internet en el aprendizaje de los niño/as del segundo ciclo de Educación Básica de los centros escolares oficiales del distrito 12-08, del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel, turno matutino, periodo 2012.

**Indicaciones:** A continuación se presentan una series de preguntas, se le solicita sean contestadas de forma individual, marcando con una X su respuesta. De antemano gracias por su colaboración.

**Datos Generales.**

**Centro Escolar** \_\_\_\_\_ **Grado**  
**Sección** \_\_\_\_\_

**Datos Personales**

Edad 10, 11 \_\_\_\_\_ 12,13 \_\_\_\_\_ 14,15 \_\_\_\_\_ mas \_\_\_\_\_ **Sexo F** \_\_\_ **M**\_\_\_

1. ¿Posees alguna cuenta de redes sociales?  
A) Si \_\_\_ B) No \_\_\_\_\_
2. ¿En cuál de las redes sociales posees tu cuenta?  
A) YouTube \_\_\_ B) Twitter \_\_\_\_\_ C) Facebook \_\_\_ D) Hotmail \_\_\_\_\_
3. ¿Cómo evalúas las redes sociales?  
A) Malo \_\_\_ B) Bueno \_\_\_ C) Regular \_\_\_ D) Muy bueno \_\_\_ E) Excelente \_\_\_\_\_
4. ¿Cuánto tiempo más o menos le dedicas a la exploración de las redes sociales?  
A) De 1 a 2 horas \_\_\_ B) De 3 a 4 horas \_\_\_ C) De 5 a 6 horas \_\_\_ D) mas \_\_\_\_\_

5. ¿Consideras que existen riesgos al poseer una cuenta en las diferentes redes sociales?  
A) Si\_\_\_\_\_ B) No\_\_\_\_\_
6. ¿Conoces los diferentes tipos de riesgos o consecuencias que pueden ocasionar las diferentes redes sociales?  
A) Si\_\_\_\_\_ B) No\_\_\_\_\_
7. ¿Qué tipos de riesgos consideras que pueden existir a través de las redes sociales?  
A) Secuestro\_\_\_\_\_ B) Violaciones\_\_\_\_\_ C) Frustraciones \_\_\_\_\_D)Robo de identidad\_\_\_\_\_ C) Pornografía infantil\_\_\_\_\_
8. ¿Has recibido charlas educativas o preventivas por parte de los docentes del centro escolar o tus padres acerca de los riesgos o consecuencias del uso y abuso en la utilización de las redes sociales?  
A) Si\_\_\_\_\_ B) No\_\_\_\_\_
9. ¿Consideras que utilizar las redes sociales te ayudan a resolver diferentes tareas escolares?  
A) Si\_\_\_\_\_ B) No\_\_\_\_\_
10. ¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar las diferentes asignaturas?  
A) De 1 a 2 horas\_\_\_\_\_ B) De 2 a 3 horas \_\_\_\_\_C) De 3 a 4 horas D) Mas \_\_\_\_\_
11. ¿Como evalúas tu rendimiento escolar?  
A) Bueno\_\_\_\_\_ B) Muy bueno\_\_\_\_\_ C) Excelente \_\_\_\_\_D) Regular\_\_\_\_\_
12. ¿Cuentas con la supervisión de tus padres al momento de hacer uso de las redes sociales?  
A) Si\_\_\_\_\_ B) No\_\_\_\_\_
13. ¿Consideras que el uso de las diferentes redes sociales ayudan a desarrollar mejor el aprendizaje, habilidades y destrezas?  
A) Si\_\_\_\_\_ B) No\_\_\_\_\_

14. ¿Has escuchado de algún caso nacional o internacional de secuestro, violaciones, robo de identidad, pornografía infantil; por poseer una cuenta de redes sociales?

A) Si \_\_\_\_\_ B) No \_\_\_\_\_

15. ¿Has recibido alguna insinuación amorosa por parte de alguna persona desconocida, en el momento de que te encuentras conectado en alguna red social?

A) Si \_\_\_\_\_ B) No \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCION DE EDUCACION

Señor/a Director/a: \_\_\_\_\_

Del Centro Escolar: \_\_\_\_\_

Reciba un cordial y afectuoso saludo, esperando que sus labores educativas sean de éxito. Por este medio el Departamento de Ciencias y Humanidades, Sección de educación, FMO. Solicita el permiso respectivo para que las estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de La Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica, administren instrumentos con el objetivo de obtener datos fidedignos que requieren dicha investigación, cuyo tema enfocado en. "Consecuencias de los programas de entretenimiento de redes sociales del internet en el aprendizaje de los niño/as del segundo ciclo de Educación Básica de los centros escolares oficiales del distrito 12-08, del municipio de San Miguel, departamento de San Miguel, turno matutino, periodo 2012."

Sandra Margarita Araujo Batres.....AB06032

Santa Yamileth Avilés Quintanilla.....AQ03010

Laura Estela Hernández Hernández.....HH06019



